

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія Державної пенітенціарної служби
Освітня програма	42461 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Академія Державної пенітенціарної служби
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42461
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чистовська Юлія Юріївна, Балахтар Катерина Сергіївна, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Vidomosti-samoocinjuvannja-Psihologija-magistratura.pdf
Програма візиту експертної групи	http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Programa-vizitu-Psihologija-magisterskij-riven-2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка здобувачів за освітньою програмою другого (магістерського) рівня “Психологія” відбувається у Академія ДПТс, що є єдиним ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Міністерству юстиції України та здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для ДКВС України. Відповідно до цього більшість здобувачів є атестованими та у більшості є працевлаштованими у органах пенітенціарної служби або таких, що підпорядковані Міністерству Юстиції. Аналіз ОПП та звіту з самооцінювання свідчать про загальну відповідність всім Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОПП враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою є цілеспрямованою та системною. Науково-педагогічні працівники, задіяні на ОПП мають відповідний рівень кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО на високому рівні та відповідає освітнім потребам. Реалізація ОПП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. У ЗВО присутня дієва внутрішня система забезпечення якості освіти. У той же час перспективами розвитку ОПП бачимо в розширенні обов'язкових компонентів, які б дозволили підготувати здобувачів до специфіки роботи у органах юстиції, зокрема надання психологічної допомоги та супроводу відповідним суб'єктам діяльності. Також, враховуючи тісні зв'язки із міжнародною спільнотою, розробка та впровадження в ОПП англomовних освітніх компонентів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками розвитку ЗВО (Критерій 1). Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. ОП має чітку структуру (Критерій 2). Аналіз ОПП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (Критерій 2). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими. Позитивною практикою можна вважати, що відбувається диференціація при складанні фахового іспиту для здобувачів, що мають або ні попередню освіту за визначеною спеціальністю. При її відсутності здобувачі здають додатковий фаховий іспит. (Критерій 3). Методи навчання відповідають принципам академічної свободи. (Критерій 4). Стратегія інтернаціоналізації реалізована в достатній мірі за рахунок реалізації різноманітних міжнародних проектів. В академії періодично проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців і студентів. (Критерій 4). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь (Критерій 5). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими (Критерій 5). ЗВО має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення, що в цілому сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є налагодженим та дієвим (Критерій 7).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатньо наочна структурно-логічна схема у ОПП, неповна відповідність ОК та ПРН у Матриці відповідності ОПП, проходження практики влітку у неатестованих здобувачів (Критерій 2). Рекомендації: Модернізувати структурно-логічну схему ОПП, Проаналізувати та доробити Матрицю відповідності, скорегувати терміни проходження практики для неатестованих здобувачів для більш ефективного проходження практики Слабка обізнаність роботодавців щодо власних можливостей впливати на зміст та структур освітньої програми (Критерій 1,6,8). Рекомендації: розглянути можливість створення на базі кафедри психології Асоціації (спілки, ради і т.п.) роботодавців, яка позитивно позначиться на реалізації ОП, залучити до організації освітнього процесу, перегляду та удосконалення ОП. Відсутній доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science, відсутні затверджені політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією) (Критерій 7). Рекомендації: Сприяти доступу здобувачів ОП до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science, розробити політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією). Відсутні зауваження та пропозиції стейкхолдерів, а також результати опитувань роботодавців (Критерій 9) Рекомендації: 1. Оприлюднювати результати опитування, зауваження та пропозиції всіх груп стейкхолдерів щодо удосконалення ОП 53 Психологія на сайті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз цілі ОПП свідчить про її відповідність специфіці ОПП, що проходить акредитацію, корелює із визначеною спеціальністю. Фокус та унікальність ОПП полягає в підготовці психологів, що у своїй більшості оволодівають компетенціями, які можуть реалізувати у правоохоронних силових структурах, зокрема Державної кримінально-виконавчої служби. Аналіз відповідності місії, стратегії ЗВО із метою ОПП свідчить про її цілковиту дотичність. Так у стратегії ЗВО (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategija-Akademii-DPtS.pdf>) вказано ЗВО є [закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що генерує, акумулює та поширює знання у юридичній, економічній, психологічній та гуманітарній наукових сферах], також [Мета та цілі освітньої діяльності: відтворення інтелектуального потенціалу галузі права, психології, педагогіки, економіки та інших галузях, сприяння поширенню наукових знань та провадження просвітницької діяльності]. Таким чином, місія ЗВО, цілі ОПП відображає унікальність та суспільну значимість програми, що акредитується.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до наданих за запитом ЕГ протоколів засідання робочої групи щодо вдосконалення навчальних планів встановлено участь стейкхолдерів у формуванні змісту ОПП та НП. Так згідно протоколу від 16.03.2021 Гарант ОПП виступила із питанням перегляду ОК ОПП з метою надання відповідності ПРН, здобувач виступив із пропозицією додати ВОК «Етика професійно діяльності», яке було підтримано. Відповідно до протоколу засідання кафедри від 15.03.2021 відповідно до пропозиції роботодавця та зауваження експерта ЄС Гінтараса Шведаса до ОПП додано ОК «Міжнародні стандарти захисту прав людини». На основі освітньої програми Українсько-канадського проекту Агрітім Канада Консалтінг Лтд «Реформування системи кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні» (Проектний офіс з питань пробації Міністерства Юстиції України) та доручення Міністерства юстиції України щодо тематики підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні освіти за спеціальністю 053 «Психологія», а саме: «Взаємодія з агресивно налаштованими учасниками, особами, які мають інші види деструктивної поведінки» та «Особливості роботи з кривдниками, які вчинили домашнє насильство», в ОП 2021 р. був введений ОК «Технологія психокорекції девіантної поведінки». Обговорення ОПП відбувається на регулярних засіданнях кафедри. На зустрічах із НПП встановлено, що вони беруть участь у засіданнях з обговорення ОПП, пропонують введення нових ОК (наприклад Психологія суб'єктивного благополуччя та ін).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОПП свідчить про її орієнтацію на сучасний ринок праці та загалом відбиває особливості розвитку спеціальності та галузевий аспект. Так, у ОПП серед обов'язкових ОК наявні «Технологія психокорекції девіантної поведінки», «Гендерна психологія», «Сучасні статистичні методи наукового дослідження» та ін., аналіз силабусів яких, свідчить про сучасність проблем та тем, що підіймаються. Серед ВОК - «Психологія суб'єктивного благополуччя», «Психологія масової комунікації», «Психологія стресу та копінг поведінки» та ін. Таким чином, випускники за цією ОПП мають змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Щодо регіонального контексту, то зазначимо, що цей ЗВО є [єдиним ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Міністерству юстиції України та здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців для ДКВС України]. Відповідно до цього фахівці цієї ОПП можуть бути працевлаштовані не лише у цьому регіоні (наприклад, Чернігівський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр), а також по всій Україні (Бориспільська виправна колонія тощо), про що свідчать накази на практику та договори про співпрацю із організаціями. Щодо досвіду аналогічних програм встановлено (інформація надана за запитом ЕГ та проговорено на зустрічах із фокус групами та гарантом), що було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Національна академія Національної гвардії України, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького тощо) та іноземних програм (Люблінський Католицький університет Іоана Павла II, Полоцький державний університет, Білорусь, <https://www.psu.by/ru/university/gf/teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskaya-psikhologiya> West University of Timisoara, Румунія <https://fsp.uvt.ro/psihologie-clinica-si-consiliere-psihologica-rccp/>) в галузі психології. Члени робочої групи вивчали досвід інших ЗВО в процесі стажування, зокрема враховано досвід підготовки здобувачів у Куявському університеті у м. Влоцлавек, Польща, Інституту психології Люблінського Католицького університету Іоана Павла II (Республіка Польща). Аналіз ОПП цих ЗВО знайшов відображення у ОК «Методологія психологічних досліджень», «Сучасні статистичні методи психологічного дослідження», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика викладання психології»

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ здійснено аналіз ОПП 2019 та 2021 рр. ОПП 2019 (подано відповідно до запиту ЕГ) має 9 ЗК з 10, наведених у Стандарті, 10 - здатність спілкуватися іноземною мовою викладено у вигляді ФК 12 - здатність спілкуватися українською та іноземними мовами з використанням відповідної спеціальної термінології в предметній області. Щодо ФК 2019 то вони змістовно, але за іншого формулювання, відображають усі ФК, представлені в Стандарті. Такими, що не представлені у Стандарті є ФК 4, 5, 6, 12, 13. ПРН ОПП 2019 року повністю відповідають Стандарту. ЗК, ФК та ПРН 2021 року повністю відповідають Стандарту другому (магістерському) рівню вищої освіти спеціальності "Психологія". Щодо форми атестації, то в ОПП 2019 вказаний "Комплексний кваліфікаційний екзамен" та "Підготовка та захист кваліфікаційної роботи", що в цілому відповідає Стандарту. Форми атестації ОПП 2021 повністю відповідають відповідному Стандарту. Обсяг ОПП 2019 та 2021 рр відповідають вимогам до обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структурні елементи ОПП 2019 та 2021 рр відповідають вимогам Стандарту. Зміст ОПП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Додаткових, окрім таких, що вказано у Стандарті, ПРН за цією ОПП не передбачено

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що освітня програма має чіткі цілі, які співвідносяться зі стратегією закладу, обґрунтовано галузевий та регіональний контекст, підтверджена співпраця зі стейкхолдерами, але за відсутності взірцевих практик, експертна група дійшла висновку, що ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Обсяг ОП 2019 року - 90 кредитів, з них 23 кредити (25,5%) - вибіркові дисципліни, ОП 2021 року - 90 кредитів, з них 24 кредити (26,6%) - вибіркові дисципліни. Стандарт наявний.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру, є збалансованою в контексті загального часу навчання (2 семестри аудиторної роботи, практична підготовка та атестація). Освітні компоненти, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему. До НП 2019 року ввійшли ОК циклу загальної та професійної підготовки, практична підготовка, атестація та ВОК. У НП 2021 року присутні обов'язкові компоненти, практична підготовка, ВОК та атестація. ОПП та НП 2019 не використовувалися у 2019 році, оскільки не було набрано здобувачів, відповідно за ОПП 2019 року навчаються здобувачі 2020 року вступу. Аналіз ОК ОП 2019 та 2021 року свідчить про їх взаємозв'язок. Аналіз структурно-логічної схеми ОП 2019 та 2021 року свідчить про взаємозв'язок усіх освітніх компонентів. Аналіз матриці відповідності свідчить про те, що обов'язкові ОК у сукупності призводять до досягнення ПРН. У той же час ОК “Сучасна теорія особистості” забезпечує формування лише двох: ПРН 2 “Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів” та ПРН 11 “Здійснювати адаптацію та модифікацію наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності”, які недостатньо корелюють із змістом визначеного цієї ОК силабусом. ПРН 3 забезпечується лише двома ОК: Сучасні статистичні методи наукового дослідження та Підготовка та захист кваліфікаційної роботи. ПРН 10 такими ОК як Сучасна теорія особистості, Іноземна мова професійного спілкування та Підготовка та захист кваліфікаційної роботи та Атестаційний екзамєн.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП свідчить, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти мають зв'язок з визначеною спеціальністю. У НП 2019 та 2021 рр. серед обов'язкових компонентів представлені такі, що мають безпосередній зв'язок із предметною областю “Психологія”. Зокрема, у циклі професійної підготовки містяться ОК, що формують базові знання з психології для другого (магістерського) рівня (Технологія психологічного тренінгу, психологія організацій, Гендерна психологія, Психологічна експертиза тощо).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Аналіз ОПП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ВОК становить більше 25%. У ОПП 2019 р та ОПП 2021 р 60 кредитів. Усі ВОК пропонуються у другому семестрі, обрати необхідно 24 кредити. Усі дисципліни відмінні одна від одної. Силабуси до них знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://academysps.edu.ua/053-psychologia/>). НП містить назви ВК. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про індивідуальний план здобувача (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennja-Pro-individualnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti.pdf>). [Здобувачі після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами до 01 листопада кожного навчального року здійснюють вибір і подають до навчального відділу свої рапорти (курсанти) та заяви (студенти) щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін (пакетів дисциплін) з метою формування робочого навчального плану на наступний навчальний рік], [вибіркова навчальна дисципліна може викладатись за умови чисельності здобувачів, що її вибрали, не менше 10 здобувачів]. Відповідно до запиту ЕГ, представлено заяви здобувачів на вибір індивідуальної траєкторії, де вказані 6 ВОК, які обрали здобувачі. На зустрічах із здобувачами встановлено про існування можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, також про обізнаність щодо змісту ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП та силабусів таких ОК, як “Психологія агресивної поведінки”, “Технологія психологічного тренінгу”, “Технологія психокорекції девіантної поведінки” та ін. свідчить про її достатню практичну орієнтованість. ОП та НП передбачають практичну підготовку, які здобувачі проходять протягом семи тижнів. Відповідно до наказів з організації практики, що надано відповідно до запиту ЕГ, встановлено різноманітність баз практики та їх відповідність до специфіки ОП. Так, наприклад базами практики слугують: ДУ “Маріупольській слідчий ізолятор”, ДУ “Рівненський слідчий ізолятор”, Київський НДІ судових експертиз, “Дитячий клуб “Discovery English club”” та ін. Аналіз матеріалів та силабусів практики (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Robocha-programa-prohodzhennja-praktiki-Psihologija-magisterskij-riven-koshti-fizichnih-juridichnih-osib.pdf>) свідчать про можливість досягнення необхідних результатів навчання. Метою практики є [підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки...]. Практика забезпечує здобуття інтегральної компетентності, а також ПРН 1, 4, 5, 8, 9, 11 та ЗК 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 й ФК 2, 3, 6, 7, 8, 10. Встановлено наявність матеріалів практики, зокрема силабусів, для атестованих та неатестованих здобувачів вбачаючи на можливість різної специфіки проходження практики. За запитом ЕГ було надано приклади звітів з практики, аналіз яких свідчить про ефективне проходження практики здобувачами. Під час зустрічей із здобувачами підтверджено

корисність практики через набуття відповідних ПРН та компетентностей. Зі слів здобувачів встановлено про достатній об'єм годин для практики. [50 % здобувачів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку своєму рівню задоволеності компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, а 50 % – «добру».] (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/ZvitPsihologija_sluhachi_I_kurs.pdf) ЕГ встановлено, що здобувачі заочної форми навчання проходять практику влітку, а очної- влітку частково (серпень-вересень). Відповідно у неатестованих здобувачів можуть виникнути труднощі, якщо проходити практику у закладах освіти, які влітку працюють не в повному обсязі. Наприклад, під час зустрічей з фокус групами ЕГ встановлено, здобувачка заочної форми навчання проходила практику влітку у ЗОШ, де на той час у дітей були канікули. Під час зустрічей із роботодавцями було підтверджено факт проходження практики здобувачами відповідної ОП та загальну задоволеність з боку роботодавців рівнем підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП, НП, РНП та результати зустрічей із здобувачами свідчить, що набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін як обов'язкового циклу, так дисциплін вільного вибору. Більшість ОК професійної підготовки забезпечують формування таких навичок, як гнучкість та здібність адаптуватись до нових ситуацій; навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності тощо. Такими ОК, що сприяють розвитку соціальних навичок є «Психологія організацій», «Гендерна психологія», «Технологія психокорекції девіантної поведінки», «Іноземна мова професійного спілкування», з ВОК це наприклад «Психологія масової комунікації», «Психологія агресивної поведінки», «Психологія впливу» тощо

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз НП 2019 та 2021 рр свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження становлять в середньому 1/3 від кредиту ЄКТС. Аудиторне навантаження як ОК, так і ВОК становить близько 35 %, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. Відповідно до результатів анонімного анкетування (http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/ZvitPsihologija_sluhachi_I_kurs.pdf) [100 % респондентів зазначили, що часу, виділеного в навчальному плані для вивчення навчальних дисциплін, було цілком достатньо, 93 % – обсяг аудиторного навантаження з дисциплін був гармонійним, 79 % – кількість часу для виконання самостійної роботи була достатньою]. За результатами зустрічей із здобувачами встановлено, що ОК ОП реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Здобувачі запевнили, що встановлених у ОП кредитів та годин достатньо для опанування відповідних ОК та розвитку необхідних ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Недостатньо наочна структурно-логічна схема, що представлена в ОПП 2019 та 2021 рр. 2. Неповна відповідність ОК та ПРН у Матриці відповідності ОПП 3. Проходження практики влітку у неаєтєтованих здобувачів 4. Наявність у навчальному плані переліку ВОК Рекомендації: 1. Модернізувати структурно-логічну схему ОПП 2. Проаналізувати та доробити Матрицю відповідності 3. Скорегувати терміни проходження практики для неаєтєтованих здобувачів для більш ефективного проходження практики 4. Залишити лише кредити, що передбачені для ВОК

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на сильні сторони, такі як відповідність ОП предметній області, ОП має чітку структуру і відповідний обсяг, наявність механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії, та присутні несуттєві недоліки, зокрема відсутність наочної структурно-логічної схеми та недостатня узгодженість ОК та ПРН, які можна усунути при наступному перегляді ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОПП регламентуються Правилами прийому, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <http://academysps.edu.ua/pravila-prijomu/>. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та державного (регіонального) замовлення, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів та ін. За умови перехрестного вступу, здобувачі здають додатковий фаховий іспит (<http://academysps.edu.ua/programi-vstupnih-viprobuvan/>). Під час бесід із фокус групами встановлено, що є два рівні іспиту: для тих, хто навчався за спеціальністю психологія на попередньому бакалаврському рівні та тих, хто навчався за іншою спеціальністю.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналіз правил прийому свідчить про врахування специфіки ОПП. На основі першого (бакалаврського) рівня здобувачі повинні здати Єдиний вступний іспит з іноземної мови Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія» за формулою конкурсний бал розраховується: $[(КБ) = K1 * P1 + K2 * P2]$ де $P1$ – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів); $P2$ – оцінка фахового вступного випробування. $K1, K2$ - невід'ємні вагові коефіцієнти, які встановлюються закладом вищої освіти на рівні $K1 - 0,5$; $K2 -$ на рівні $0,5$]. Вказано про умови перехрестного вступу [Вступники, які беруть участь у конкурсі на магістратуру за неспорідненою спеціальністю, повинні скласти додаткове вступне випробування. Додаткове вступне випробування зазвичай має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав/не склав». Якщо вступник не склав додаткове вступне випробування, він втрачає право брати участь у конкурсному відборі на цю освітню програму.] [На ОПП можуть вступати особи, які здобули вищу освіту (бакалаврський або магістерський рівень (ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю та які успішно склали додаткове вступне випробування з основ психології, Єдине вступне випробування з іноземної мови та комплексне фахове вступне випробування.] Аналіз програми фахового іспиту свідчить, що абітурієнти із отриманим рівнем бакалавра з психології здають іспит з п'яти основних дисциплін (Загальна, соціальна, вікова психологія, психодіагностика та математичні методи у психології) <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa-kompleksnogo-fahovogo-vstupnogo-viprobuvannja-053-Psihologija-2021.pdf> За умови перехрестного вступу програма додаткового вступного іспиту складається з таких розділів: 1. Методичні основи загальної психології, як науки 2. Психіка та свідомість 3. Сенсорно-перцептивна сфера особистості 4. Когнітивна сфера особистості 5. Емоційно-вольова сфера 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості 7. Поняття особистості в психології (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Programa-dodatkovogo-vstupnogoviprobuvannja-053-Psihologija-Osnovi-psihologii-2021.pdf>). На зустрічах із фокус групами встановлено, що минулого року додатковий фаховий іспит не здавали через пандемію.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється нормативним актом «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Академії Державної пенітенціарної служби» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-navchal-nih-distiplin-ta-viznachennya-akademichnoyi-riznitsi-v-Akademiyi.pdf>). Правила є чіткими, зрозумілими та відповідають Конвенції. [Підготовка матеріалів щодо перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці покладається на начальника (завідувача, декана) відповідного структурного підрозділу Академії, який бере до уваги термін навчання і дату закінчення навчального закладу, форму попереднього навчання, напрям підготовки (спеціальність), за яким навчався претендент (спорідненість напрямів підготовки). Працівники відповідних структурних підрозділів Академії (навчального відділу, відділу контрактного навчання, заочної форми навчання) готують порівняльну таблицю навчальних дисциплін, які претендент вивчив в інших вищих навчальних закладах, відповідно до дисциплін навчального плану вибраного напрямку підготовки в Академії й подають її на розгляд начальнику (завідувачу, декану) відповідного структурного підрозділу Академії та висновок щодо перезарахування навчальних дисциплін]. Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що вони обізнані про можливість перезарахування навчальних дисциплін. Академічна мобільність за ОП на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визначення результатів неформальної та інформальної освіти Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-viznannja-rezultatativ-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-v-Akademii-DPtS.pdf>). Відповідно до нього визначені обов'язкові етапи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: [визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті]. На цій ОПП таких випадків не було. Під опитування у фокус-групах було виявлено, що студенти обізнані щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наприклад ними було зазначено, що при отриманні сертифіката із знання іноземної мови на рівні B2 можна перезарахувати кредити з іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою можна вважати, що відбувається диференціація при складанні фахового іспиту для здобувачів, що мають або ні попередню освіту за визначеною спеціальністю. При її відсутності здобувачі здають додатковий фаховий іспит.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

важаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, виходячи з того, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми, наявність нормативної бази, яка врегульовує правила визнання результатів навчання, отриманих в інших

закладах освіти, та при відсутності взірцевих практик, експертна група дійшла висновку, що ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання в Академії Державної пенітенціарної служби здійснюється за денною та заочною формами відповідно до Положення (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). Експертною групою було встановлено, що форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Значну увагу викладачі приділяють увагу ігровим та імітаційним формам занять та враховує сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних технологій. Особливе місце посідає практична підготовка здобувачів: всі здобувачі, що навчаються за держзамовленням проходять двомісячну практику впродовж липня-серпня у таких закладах: Бориспільська виправна колонія, дитячі садочки, Громадська організація “Правильний вибір плюс”, Київський науково-дослідний інститут судових експертиз, “Новгород-сіверська установа виконання покарань”. Студенти які навчаються на контрактній формі можуть обирати самостійно будь яку базу практики, включаючи школи, дитячі садочки тощо. Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/rezultati-opituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkhoderiv/>) та їхні відповіді під час відео-зустрічі, експертна група дійшла висновку, що студенти задоволені якістю викладання та навчання за даною ОПП. Методи навчання та викладання дозволяють реалізовуватися принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час опитування здобувачів вищої освіти було підтверджено, що вся інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається вчасно. З метою оперативного обміну терміною інформацією студентами створюються віртуальні групи у месенжерах та соціальних мережах. З'ясовано, що здобувачів освіти інформують щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання в усній формі на початку вивчення кожної дисципліни, додатково кожен може ознайомитися з силабусами. Використовується навчальна платформа Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Зокрема, відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом проведення такого виду діяльності, як написання кваліфікаційної випускової роботи. Теми кваліфікаційних досліджень здобувачі обирають самостійно, відповідно до своїх інтересів та уподобань, однак, студентам надається орієнтовний перелік тем, яким можуть скористуватися здобувачі які мають труднощі з обранням теми, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Здобувачі вищої освіти залучені до наукової діяльності паралельно з навчальним процесом. До наукової роботи залучаються студенти як денної так і заочної форм навчання. Студенти залучалися до таких наукових заходів: “Тиждень психології”, “Тиждень права”, «Єднаємось разом» та долучаються до реалізації наукових тем кафедри. Студенти мають змогу безкоштовно брати участь у конференціях, що організуються Академією. На базі академії виходить науковий вісник Сіверщини, включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б”, в якому студенти публікують безкоштовно результати своїх наукових досліджень та апробацію своїх кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В Академії діє робоча група щодо вдосконалення навчальних планів та робочих програм, до якої входять керівники, викладачі та студенти, зокрема здобувачка ОП психологія - Катерина Пономаренко. Проаналізувавши навчальні плани 2019 та 2021 років ЕГ відзначила наступні зміни: збільшення кількості кредитів з навчальної дисципліни «Сучасна теорія особистості» з 3-х кредитів (90 годин) до 4-х кредитів (120 годин) у циклі загальної підготовки та запровадження нової навчальної дисципліни «Технологія психокорекції девіантної поведінки» у циклі професійної підготовки у обсязі 3-х кредитів (90 годин). Студентка Пономаренко К.О. запропонувала запровадити нову вибірку навчальну дисципліну «Етика професійної діяльності психолога», та від роботодавця: Скалюн В.Є. - запровадити вибірку дисципліну «Міжнародні стандарти захисту прав людини».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академія реалізує співробітництво з пенітенціарними службами й освітніми закладами Королівства Норвегії, Королівства Швеції, Королівства Нідерландів, Швейцарської Конфедерації, Федеративної Республіки Німеччини, Латвійської Республіки, Республіки Польщі, Республіки Білорусі, Республіки Казахстан. Здобувачі ОПП беруть участь у заходах Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, сесіях EU Study Days in Ukraine. В Академії ДПТс проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців та студентів. З лекціями в Академії виступають експерти ООН, Ради Європи, Європейської Комісії в Україні тощо. НПП Академії є суб'єктами реалізації міжнародних проектів: «Спостережні комісії: ефективний інструмент громадського контролю за дотриманням прав людини в місцях позбавлення волі в Україні» (під егідою міжнародної організації «Міжнародна тюремна реформа» (PRI) (Шумна Л.П., Мірошніченко О.М.); «Інституціоналізація навчальних програм, спрямованих на пропаганду здорового способу життя та профілактику ВІЛ/СНІДу в пенітенціарній системі України» (за підтримки уряду Королівства Нідерланди) (Мірошніченко О.М., Настояща У.В.), «Підтримка в'язничної реформи в Україні» (Програма розвитку Ради Європи) (Аніщенко В.А., Мірошніченко О.М.) (<http://academysps.edu.ua/viddil-ndms/naukovi-doslidzhennya/>); «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), за підтримки уряду Канади; Alinea International Implemented by Alinea International; тренінгової програми «Оцінка ризиків вчинення повторного кримінального правопорушення засудженими до позбавлення волі та індивідуальне планування роботи з ними» (Мірошніченко О.М., Данильченко Т.В.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Стратегія інтернаціоналізації реалізована в достатній мірі за рахунок реалізації різноманітних міжнародних проектів. В академії періодично проходять презентації Програми академічних обмінів імені Фулбрайта для науковців і студентів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У списку літератури деяких ОК (Сучасні статистичні методи наукового дослідження та Психологія масової комунікації) бажано подати більш свіжу джерельну базу, в тому числі іноземну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання враховують особливості знань галузі 053 психологія, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісно орієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. На ОП часто використовуються нетрадиційні методи викладання та навчання: ігрові та імітаційні форми занять. ОП є молодого освітньою програмою, яка існує лише два роки, але демонструє динаміку в наповненні змісту, програма має значний потенціал, а роботодавці та здобувачі демонструють високу обізнаність щодо своїх можливостей реально впливати на освітню програму. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП в контексті критерію 4 експертна комісія дійшла висновку, що оскільки суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм і можуть бути виправлені в робочому порядку, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність даному критерію за рівнем В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання програмних результатів здобувачів на ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби(<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). Підсумкові заходи контролю детально описані у силабусах навчальних дисциплін за шкалою ЄКТС. У процесі вивчення дисципліни здобувачі можуть набрати до 60 балів за всіма формами поточного контролю та до 40 балів під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться в усній чи письмовій формі чи у формі комп'ютерного тестування. На початку навчання кожного семестру проводиться зустріч з начальником відділу магістратури, на якій доводиться до відома здобувачів інформація щодо дисциплін та системи оцінювання. На початку вивчення кожної дисципліни викладач знайомить студентів із силабусом та ознайомлює з критеріями оцінювання. Крім того, кожен студент має можливість самостійно ознайомитися з силабусами навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті Академії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 психологія, галузі 05 "соціальні та поведінкові науки" для другого магістерського рівня вищої освіти. Атестація проводиться у формі атестаційного екзамену з психології та захистом кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням дослідження.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); та Положенням про систему забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademiieju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Під час проведення бесід зі здобувачами вищої освіти (студентами та представниками студентського самоврядування) члени експертної групи переконалися в тому, що вони ознайомлені з механізмами та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Правила перескладання у разі отримання незадовільної оцінки також регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу і передбачають можливість дворазового перескладання: один раз безпосередньо викладачу, що здійснює контроль, другий раз - комісії, яка створюється навчальним відділом та погоджується кафедрою. Викладачі чітко дотримуються графіку перездач, крім того в даний період надаються додаткові консультації у визначені години. В академії діє антикорупційна програма (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspektu-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>), основною метою якої є недопущення конфлікту інтересів та попередження виникнення інших корупційних проявів. Відповідальними за цю програму є безпосередньо керівництво академії, а також уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції. За період існування ОП випадків конфліктів інтересів чи випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів - не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності і розв'язання етичних конфліктів між членами академічної спільноти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-Akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Також в Академії діє Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>) В закладі впроваджено комплекс заходів із протидії плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennja-Plagiat.pdf>). Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат з використанням ліцензійного програмного забезпечення Unicheck. Всі здобувачі мають право безкоштовно перевірити свою роботу в системі два рази. Якщо після другої перевірки на плагіат в роботі студента рівень запозичень є вищим за 40 %, такий студент не допускається до захисту роботи та відрозумується, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В Академії існує велика кількість нормативних актів та положень, які регламентують значну частину діяльності закладу в різноманітних її проявах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Програма відповідає Критерію 5 в повній мірі. Суттєвих недоліків не виявлено. Студенти в повній мірі поінформовані про свої права та можливості.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснений на підставі інформації, наданої у Відомостях самооцінювання ОП, що задіяні у викладанні ОП показав що науково-педагогічні працівники задіяні в освітньому процесі на ОПП відповідають академічній та професійній кваліфікації в повній мірі. Додатковим джерелом інформації слугували дані, отримані під час зустрічей з керівництвом Академії, гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками. Освітній процес забезпечує 7 науково-педагогічних працівників: 1 доктор психологічних наук, професор та 6 кандидатів наук, доцентів. 5 осіб мають базову психологічну освіту, 1 особа - базову юридичну освіту, 1 особа - базову філологічну освіту і забезпечує викладання циклу іноземної мови. Прослідковується повна відповідність групи забезпечення між дисциплінами та науковими інтересами, що представлені публікаціями. Кожен працівник продемонстрував достатню кількість наукових публікацій: 4 науково-педагогічних працівника мають публікації, що індексуються в наукометричних базах scopus та wos, частина з яких одноосібні; 6 осіб з групи забезпечення мають опубліковані монографії за результатами наукових досліджень, 2 особи мають сертифікати, що посвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2 (однак викладання іноземною мовою не проводиться); 3 особи є учасниками професійних об'єднань за спеціальністю. Водночас, викладацькому складу кафедри рекомендовано спрямувати зусилля на підготовку підручників та посібників для дисциплін, які є професійно-орієнтованими.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Встановлено, що всі НПП, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір та підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію згідно локальних нормативних документів, які врегульовують питання їх добору, Законом України та наказам МОН. НПП обираються на конкурсній основі із врахуванням специфіки освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів в Академії. Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті Академії та містить вимоги до претендентів, які протягом місячного терміну мають подати заяву та необхідні документи. Кандидатури претендентів проходить попереднє обговорення членами кафедри в його присутності. Висновки конкурсної комісії та кафедри подаються на розгляд вченої ради Академії, яка таємним голосуванням обирає претендента.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В Академії діє Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennja-pro-stejkholderiv.pdf>). Основним роботодавцем для випускників Академії є ДКВС України. На зустрічі з роботодавцями (філія Державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області; Чернігівський НДЕКЦ МВС; Чернігівський слідчий ізолятор) було встановлено, що на базі даних установ проводяться практичні заняття та студенти проходять практики. Однак роботодавці демонструють низьку обізнаність щодо своїх можливостей впливати на процес вдосконалення і модернізації освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Академія залучає професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття. Зокрема: майстер-клас психолога-криміналіста, судового експерта, кримінолога Юрія Ірхіна (<http://academysps.edu.ua/fahovi-zustrichi-sudovij-ekspert-jurij-irhin/>); тренінг з реалізації Програми реабілітації для засуджених та осіб, взятих під варту, з психічними та поведінковими розладами внаслідок вживання психоактивних речовин (<http://academysps.edu.ua/ispanskij-dosvid-proektu-dija-ies/>); до проведення занять з навчальної дисципліни «Психологічна експертиза» долучається Маргарита Гарига-Грихно, провідний фахівець з організації наукової роботи Чернігівського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (<http://academysps.edu.ua/osoblivosti-provedennja-kriminalistichnih-ekspertiz/>); Юлія Василенко, заступник начальника державної установи «Центр пробації» у Чернігівській області, сертифікований тренер, проводить практичні заняття у рамках вивчення навчальної дисципліни «Технологія психокорекції девіантної поведінки»; практичні заняття із психологами проводяться на базі Чернігівського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (<http://academysps.edu.ua/seminar-dlja-psihologiv-magistriv/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Порядок підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Академії» <http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-Akademii-DPtS.pdf> Академія сприяє професійному розвитку викладачів через створення належних умов для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, надання матеріальної допомоги та преміювання. Академія преміює працівників за видання статей в наукометричних базах scopus та wos. Академії має угоду про співробітництво з Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (Польща), де НПП мають змогу пройти стажування (Борисенко І.В., Мірошніченко О.М., Борець Ю.В.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Академії діє система матеріального та морального заохочення відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>); Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>) Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science. Зокрема, гаранту ОП Данильченко Т.В., Мірошніченко О.М., Демяненко Ю.О., та Наобок А.І. за поданням начальника кафедри і наказом ректора, була виплачена премія в розмірі чотири тисячі гривень за кожен публікацію у вищезазначених наукометричних виданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В Академії діє система матеріального та морального заохочення відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Академії (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-shhorichne-rejtingove-ocinjuvannja-NPP-Akademii-DPtS.pdf>); Положення про дошку пошани Академії Державної пенітенціарної служби (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennja-pro-doshku-poshani-Akademii.pdf>).

Akademii.pdf) Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science. Зокрема, гаранту ОП Данильченко Т.В., Мірошніченко О.М., Демяненко Ю.О., та Наобок А.І. за поданням начальника кафедри і наказом ректора, була виплачена премія в розмірі чотири тисячі гривень за кожну публікацію у вищезазначених наукометричних виданнях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники Академії демонструють високий рівень наукової роботи, проте рекомендується зосередити більшу увагу на розробці навчально-методичних посібників та матеріалів з дисциплін, які викладаються. Заклад освіти стимулює розвиток педагогічної майстерності та наукову роботу НПП через систему преміювання, матеріального та морального заохочення. В Академії спостерігається високий рівень співпраці з усіма стейкхолдерами, які залучені до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, проте мало обізнані в своїх можливостях впливу на ОП. В зв'язку з останнім рекомендується налагодити співпрацю з роботодавцями в напрямку можливої модернізації та удосконалення освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матер.-техн. бази Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Materialno-tehnichna-baza-Akademii.pdf>) підтвердив створене освітнє середовище, що сприяє досягненню цілей та ПРН за даною ОП, а також через вкладку «3D тур по Академії» (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/tur/tur.html>) висвітлено на сайті ЗВО. Реалізація ОП уможливує доступ для всіх учасників освітнього процесу в Академії: достатній аудиторний фонд, устаткований сучасними меблями (43 ауд., 3 лекц. зали), обладнаний сучасними приладами супроводу академ. діяльності викладача (мультимедійний проектор, інтерактивна дошка); сучасні комп'ютерні лабораторії, обладнані відповідним програмним забезпеченням та програмами математично-статистичної обробки даних (SPSS), атлетична зала, 5 спортивних залів, стрілецький тир, полігон, зала рукопашного бою, їдальні, актова зала, Кабінет психологічної служби (104 ауд. корпус гуртожитку), тренінговий центр, обладнаний новітніми технологіями, сучасними меблями-трансформерами та безкаркасними кріслами, мультимоніторна система розкладу, медична амбулаторія (лікар-терапевт, маніпуляційна, лікар-стоматолог з сучасним медичним устаткуванням та кімната для тимчасового перебування хворих), 2 гуртожитки та ін. тематичні кабінети. Академія ДПтС має достатнє навчально-методичне забезпечення ОП, що дозволяє досягнути визначених ОП цілей та ПР (підтверджено навчально-методичними розробками викладачів (Табл. 2)). На веб сайті є Національна бібліотека Академії (<http://academysps.edu.ua/biblioteka/>), де здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки (бібліотечний каталог, періодичні видання, новини Бібліотеки, видання Академії), а також репозитарії Академії (бакалаврських та магістерських робіт). Бібліотека сприяє моніторингу новітніх джерел, публікаціям відповідно до ОП; в достатній мірі забезпечує ресурсами викладання дисциплін за ОП. Забезпечена публічність фінансової звітності на веб-сайті Академії ДПтС, а саме у вкладці «Господарські аспекти діяльності Академії» (<http://academysps.edu.ua/gospodars-ki-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/>) висвітлено звіт про результати фін. діяльності, кошторис та інші звіти по мат.-тех. базі. Зустрічі зі стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями та адмін. персоналом) підтвердили використання інтернет технологій в освітньому процесі; достатність матеріально-технічної бази, інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання здобувачів за ОП та мають достатні можливості для досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а також різних видів спортивних (<http://academysps.edu.ua/sportivne-zhittya/sektsiyi/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На ОП забезпечується повний безоплатний доступ здобувачів і викладачів до всіх інформаційних ресурсів та сучасної інфраструктури, необхідних для реалізації освітнього процесу в межах ОП задля забезпечення досягнення цілей та ПРН; застосовуються інтернет технології, оновлені комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Wi-Fi, мультимедійне обладнання та психотренінгові комплекси. Зустрічі зі здобувачами та викладачами підтвердили вільний доступ до каталогів та репозитарію бібліотеки, комп'ютерних лабораторій, інтернет сервісів та необхідних програмних продуктів. Академія ДПтС забезпечує безоплатну можливість проведення емпіричних досліджень, а також висвітлення їх результатів у матеріалах передплатних періодичних виданнях бібліотеки Академії ДПтС

(<http://academysps.edu.ua/biblioteka/periodichni-vidannya/#1618908248841-2c1ab499-ffb4>). Здобувачі Академії також беруть участь у соціально-просвітницькому житті міста та різноманітних заходах.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Академія ДПТС забезпечує безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів за даною ОП (інструкції про заходи пожеж. безпеки надані у відповідь запит від 9.10.). Відділ виховної, психологічної роботи та організації дозвілля (<http://academysps.edu.ua/vihovna-ta-psihologichna-robota/>) сприяє національно-патріотичній, громадсько-правовій, моральній, інтелектуально-духовній, естетичній виховній роботі, а також фізичному вихованню і утвердженню здорового способу життя. Кабінет психологічної служби підтримує і забезпечує психологічне здоров'я усіх учасників освітнього процесу, а також батьків здобувачів. Працює електронна скринька довіри (skrynka_doviru@meta.ua) та телефон «довіри». У Академії ДПТС проводяться заходи, спрямовані на попередження булінгу та іншим деструктивним явищам серед учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3FXp2sI>). На території розміщені чергові частини (пропускні пункти з обліком входу-виходу та цілодобовим чергуванням) та централізовану систему відеоспостереження, а також пожежноспостереження. Зустріч із представниками органів студентського самоврядування підтвердила їх активність в реалізації психологічної та фізичної комфортності й захищеності здобувачів, урахування їхніх потреб та інтересів. Результати анкетування (<https://bit.ly/3pcFOoX>) та безпосередні зустрічі зі здобувачами підтвердили безпечність освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів здійснюється шляхом комунікації професорсько-викладацького складу, наукових керівників, відділу виховної та психологічної роботи (забезпечує психологічне консультування й підтримку здобувачів вищої освіти), органів курсантсько-студентського самоврядування, структурних підрозділів, ресурсно-інформаційного центру (<http://academysps.edu.ua/resursno-informatsijny-j-tsentr/>), який забезпечує здобувачів найактуальнішою інформацією, відділом магістратури та кафедрою (займаються розробкою та вдосконаленням методичного забезпечення для здобувачів), психологічної служби та іншими працівниками Академії. Забезпечення підтримки здобувачів регулюються «Положенням про систему забезпечення Академією ДПТС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://bit.ly/3BU6uHE>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії ДПТС» (<https://bit.ly/3VPXUJH>), «Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<https://bit.ly/3rgNqzT>) та іншими допоміжними положеннями, які знаходяться у вкладці «Нормативно-правові акти освітнього процесу Академії на сайті Академії. [Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії ДПТС проводить консультативну та інформаційну роботу щодо питань з підготовки до Е-ДЕКЛАРУВАННЯ (для слухачів). Для надання інформації щодо особливостей освітнього процесу та різних аспектів життя Академії ДПТС на сайті розміщено Путівник здобувача (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Putivnik-zdobuvacha-Akademiya-DPTs-2021.pdf>).] Результати опитування і зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили високий рівень задоволеності підтримки в освітньому процесі, комфортні умови проживання в гуртожитку та онлайн-сервісами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Встановлено, що Академія ДПТС вживає усіх доступних засобів реалізації прав на здобуття освіти особам з інвалідністю та всі навчальні приміщення відповідають умовам інклюзивності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Umovi-dostupnosti-dlja-zdobuvachiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam.pdf>). Під час зустрічі-огляду Академії ДПТС встановлено, що ЗВО має достатні умови забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до приміщень корпусу, створено належні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Зокрема, для здобувачів з особливими освітніми потребами обладнано туалет, а також пересувний пандус, що дозволяє безперешкодно рухатись між поверхами. [Медична та психологічна підтримка дозволяє задовольнити всі специфічні потреби здобувачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії...», «Положення про індивідуальний навчальний план курсанта (студента, слухача) Академії Державної пенітенціарної служби», «Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» для окремих здобувачів за наявності поважних причин (хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини тощо) може бути встановлений індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання здобувачем матеріалу навчальних дисциплін.] ЗВО забезпечує інклюзивне середовище для усіх учасників освітнього процесу. Конкретні приклади навчання здобувачів з особливими освітніми потребами за даною ОНП відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Зі слів здобувачів підтверджено, що здобувачі Академії ДПтС загалом обізнані щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій (в т.ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та алгоритмом їх вирішення. Зустрічі з фокус-групами підтвердили, що здобувачі у разі виникнення конфлікту мають можливість звернутися за допомогою безпосередньо до науково-педагогічних працівників, практичного психолога, курсантсько-студентського самоврядування, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Академії Вороніної С.В. (<http://academysps.edu.ua/informatsijni-aspekty-diyal-nosti-akademiyi/zapobigannja-korupcii/>) та інших підрозділів, у тому числі анонімно, існує скринька довіри (skrynka_doviru@meta.ua) та телефон «довіри». [Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією чи підготовки про можливість такого порушення, повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності з письмовою заявою на ім'я її голови.] Зі слів представників ЗВО (при зустрічах з усіма фокус групами) фактів та прецедентів конфліктів не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Відсутній доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science 2. Відсутні затвержені політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією). Рекомендації 1. Сприяти доступу здобувачів ОП до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science 2. Розробити та запровадити рекомендується розробити політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на сильні сторони, такі як відповідність матеріально-технічної бази ОП вимогам сьогодення, ОП має безоплатний доступ для здобувачів і викладачів до інформаційних ресурсів Академії, наявність безпечного освітнього середовища, та присутні несуттєві недоліки, зокрема відсутність доступу до наукометричних баз даних та політики і процедур врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією), які можна усунути при наступному перегляді ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 2 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Академія ДПтС регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП 053 «Психологія», що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<https://bit.ly/3jaGhNy>), затвердженого рішенням вченої ради від 28.05.2020, Протокол № 7 та Положення про систему забезпечення Академією ДПтС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3pjkcA2>), затвердженого рішенням вченої ради від 10.05.16, Протокол №7 та введеним в дію Академією від 27.05.16, Протокол №212. Відповідно до останнього, п. 3.11. містить перегляд освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм, який повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. Моніторинг, перегляд і оновлення ОНП сприяє створенню сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти (протокол №6 від 16.03.2021, відповідь на запит від 7.10), включає в себе

отримання зворотного зв'язку від здобувачів – Пономаренко К.О. запропонувала запровадити нову вибірку дисципліну «Етика професійної діяльності психолога».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зі слів здобувачів ВО Академії ДПтС та органів курсантсько-студентського самоврядування вони залучаються до перегляду ОП та до ін. процедур забезпечення якості навчання та вдосконалення освітнього процесу; беруть участь у перегляді ОП (зокрема, Пономаренко К. підтвердили можливість брати участь у періодичному обговоренні ОП та ін. процедурах забезпечення її якості як рівноправні партнери). Анкетування (<http://academysps.edu.ua/rezultati-oprituvannja-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-vipusknikiv-stejkholderiv/>) у Академії ДПтС дозволяє отримати зворотній зв'язок від здобувачів щодо змісту та реалізації ОК даної ОП. Зі слів здобувачів є постійна комунікація з НПП та іншими підрозділами з різної тематики, врахування в освітньому процесі їхніх побажань і пропозицій, з органами студ. (курсантського) самоврядування, гарантом та дирекцією Академії, в т.ч. за наявності ОП на сайті Академії у вкладці «Магістратура 053 Психологія», здобувачі після ознайомлення з ОП можуть написати на скринька довіри (skrynka_doviru@meta.ua) та телефон «довіри» свої побажання та пропозиції. Згідно з «Положення про курсантсько-студентське самоврядування в Академії ДПтС» (протокол №5 від 03.11.2017) органи курсантсько-студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри та науково-методичної ради, що підтверджено на зустрічах зі органи курсантсько-студентського самоврядування; реалізують такі завдання та функції у процесі просвітницької діяльності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустріч з роботодавцями, а саме Скалюн Євгеній Вікторович (начальник філії Державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області), Богачова Олена Віталіївна (Державний секретарю Міністерства Юстиції України); Гарига-Грихно Маргарита Михайлівна (провідний фахівець з організації наукової роботи Чернігівського НДЕКЦ МВС), а також Дрозд Ігор Валентинович, (начальник Державної установи «Чернігівський слідчий ізолятор») підтвердила, що кафедра за даною ОП підтримує з ними постійний зв'язок. Наявні угоди про співпрацю. Роботодавці активно долучаються до реалізації практичної частини ОП, проте не завжди приймають активну участь в обговоренні питань покращення підготовки здобувачів. У ході зустрічі, роботодавці запевнили, що задоволені підготовкою здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Наразі перший випуск здобувачів ВО за даною ОП, тому відсутня практика збирання аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Проте, цікавий досвід імплементується на ОП 1-го рівня освіти «Бакалавр». Студенти мають змогу після проходження практичної підготовки працевлаштуватися за спеціальністю. Це підтвердили як самі здобувачі, які продовжують навчання на 2-му рівні освіти «Магістр», Мірошніченко О.В. (нач.відділу), а також результати опитувальника з сайту університету. Аналогічний досвід планується впроваджувати і на ОП «Магістр».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Встановлено, що ОП переглядається раз на рік відповідно до викликів сьогодення, враховуються рекомендації і побажання стейкхолдерів, залучаються до освітнього процесу. Експертною групою з'ясовано, що в Академії наявна система забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennja-pro-sistemu-zabezpechennja-Akademijeju-DPtS-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), [У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено та усунуто ряд недоліків освітньої програми та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема: - внесено зміни щодо введення нових дисциплін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу і роботодавців; - вдосконалено практику опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії ДПтС (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-oprituvannja.pdf>); - введено в обіг Кодекс академічної доброчесності (<http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKSAKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI2020.pdf>).] У вільному доступі на сайті Академії розміщено результати опитування здобувачів ОП 053 Психологія щодо якості ОП, виявлення рівня залученості здобувачів до розроблення і покращення ОП, задоволеності рівнем викладання дисциплін, практичної підготовки, можливості вільного вибору дисциплін тощо

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зі слів гаранта ОП проходить первинну акредитацію. Проте, на ОП були враховані зауваження надані під час акредитації інших ОП, зокрема Національного агентства щодо акредитації магістерської програми за спец. «Психологія» – залучати здобувачів і роботодавців як партнерів під час розробки та періодичного перегляду ОП. Нині ця практика активно застосовується в Академії ДПтС. [Зокрема до засідань групи з вдосконалення освітніх програм залучаються представники здобувачів (Пономаренко Катерина) та роботодавців (Євген Скалюн), пропозиції яких враховано при вдосконаленні ОПП.]

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про систему забезпечення Академією Державної пенітенціарної служби якості освітньої діяльності» в Академії Державної пенітенціарної служби...» структура системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті має відповідні інституційні рівні її функціонування. В Академії проводиться рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів, що було підтверджено під час зустрічей з керівником і менеджментом ЗВО і НПП. В Академії наявна дієва система моніторингу, перегляду і вдосконалення ОП, що підтверджено результатами опитувань, протоколами засідань кафедри, у процесі проведення онлайн зустрічей з фокус-групами. Веб-сайт наукової бібліотеки забезпечує інформаційні потреби викладачів і здобувачів шляхом надання доступу до власних та віддалених джерел інформації. В академічній спільноті кафедри сформована культура якості завдяки постійній комунікації і взаємодії між усіма стейкхолдерами в освітньому процесі. Викладачі кафедри відкриті до пропозицій, зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, забезпечуючи постійний розвиток ОП, викладачів і загалом освітньої діяльності за ОП. Учасники освітнього процесу володіють достатньою інформацією про академічну доброчесність. Академія і кафедра відкриті до зауважень та рекомендацій з боку зовнішнього забезпечення якості ВО. На рівні кафедри за останній рік відбулися дуже суттєві зміни, які однозначно покращили якість ОП та освітньої діяльності в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Виходячи із реальної тісної співпраці НПП із роботодавцями і роботодавців між собою розглянути можливість створення на базі кафедри психології Асоціації (спілки, ради і т.п.) роботодавців, яка позитивно позначиться на реалізації ОП, залучити до організації освітнього процесу, перегляду та удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В Академії дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП 053 Психологія. Наявна сформована культура якості академічної спільноти, що сприяє безперервному розвитку ОП та освітньої діяльності загалом. В Академії наявна дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП. Здобувачі вищої освіти та курсантсько-студентське самоврядування беруть участь у перегляді ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Роботодавці залучені до реалізації практичної підготовки. Експертною групою зауважено, що роботодавці не залучені до організації освітнього процесу, перегляду та удосконалення ОП. Означена слабка сторона не є суттєвою і може бути усунена під час перегляду ОП. Позитивним впливом на реалізацію ОП 053

Психологія позначиться створення і функціонування на базі кафедри або факультету Асоціації (спілки, ради і т.п.) роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Академії ДПТС визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є оприлюдненими на сайті (<https://bit.ly/2Z11keB>), а саме: Статут Академії Державної пенітенціарної служби (2021, <https://bit.ly/3BSiUQ2>), Положення про організацію освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби (<https://bit.ly/3jaGhNy>), Положення про систему забезпечення Академією ДПТС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3rjkcA2>), Положення про академічну доброчесність в Академії Державної пенітенціарної служби (<https://bit.ly/3lQP7Su>), Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії Академії Державної пенітенціарної служби (<https://bit.ly/3DN7oYm>), Правила поведінки здобувача вищої освіти в Академії ДПТС (<https://bit.ly/3AO5ogz>) та ін. На сайті Академії розміщено правові аспекти діяльності Академії (<https://bit.ly/2Z11keB>), господарські аспекти діяльності Академії (<https://bit.ly/3noTpG4>), Інформаційні аспекти діяльності Академії (<https://bit.ly/3mZuLGO>), життя академії (<https://bit.ly/2YZaV5m>), зокрема наукова і міжнародна діяльність (<https://bit.ly/3BTXlP2>), виховна, психологічна робота та організація дозвілля (<https://bit.ly/3C4VrLT>), ресурсно-інформаційний центр (<https://bit.ly/3lONXXz>), наукові та навчальні матеріали, результати моніторингу якості освіти (<https://bit.ly/3lOsiPo>), інформацію для здобувачів вищої освіти. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Академії і структурних підрозділів, систематично оновлюється. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що курсанти і НПП обізнані з нормативно-правовими документами, розміщеними на сайті, а також дотримуються їх у процесі організації і здійснення освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП оприлюднена на сайті Академії ДПТС (<https://bit.ly/2Z18785>). До затвердження ОП або внесення змін до неї на сайті інституту оприлюднюється відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених осіб (<https://bit.ly/3рсxajk>). Дану інформацію підтвердили під час зустрічі стейкхолдери (викладачі, роботодавці, курсанти). Доказом є рецензії-відгуки від стейкхолдерів, анкети стейкхолдерів зворотного зв'язку на веб-сайті кафедри, вкладка «Магістратура 053 «Психологія»» (<https://bit.ly/3cyUtvv>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ засвідчує, що Академія ДПТС своєчасно оприлюднює інформацію про ОП 053 Психологія на офіційному сайті в достатньому обсязі для інформування суспільства та різних груп стейкхолдерів. ОП 053 Психологія (<https://bit.ly/3aNxVXR>), силабуси навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3p9GWm2>). Інформація про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін розміщено на сайті магістратури 053 Психологія (<https://bit.ly/3p9GWm2>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутні зауваження та пропозиції стейкхолдерів, а також результати опитувань роботодавців. Рекомендації: 1. Оприлюднювати результати опитування, зауваження та пропозиції всіх груп стейкхолдерів щодо удосконалення ОП 53 Психологія на сайті Академії. 2. Підвищити рівень інформаційної прозорості освітньо-наукової діяльності за ОП у контексті її корисності для абітурієнтів, курсантів, академічної спільноти та громадськості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Академії ДПтС розроблено зрозумілі і чіткі правила врегулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, яких дотримуються під час реалізації ОП 053 Психологія. На вебсайті Академії оприлюднено проєкт ОП 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти задля отримання пропозицій і зауважень від різних груп заінтересованих сторін. На офіційному сайті Академії своєчасно оприлюднюється інформація про ОП, її цілі, структуру, очікувані програмні результати навчання та освітні компоненти. Обсяг цієї інформації є достатнім для інформування абітурієнтів, стейкхолдерів, громадськості. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими і мають рекомендаційний характер, зокрема експертна група вважає, що позитивним впливом на ОП 053 Психологія позначиться підвищення рівня інформаційної політики сайту Академії щодо висвітлення новин і подій, які відбуваються за ОП, профорієнтаційної інформації задля популяризації спеціальності тощо, а також оприлюднення зауважень і пропозицій стейкхолдерів щодо покращення ОП 053 Психологія на офіційному сайті Академії

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Підбуцька Ніна Вікторівна

Члени експертної групи

Чистовська Юлія Юріївна

Балахтар Катерина Сергіївна