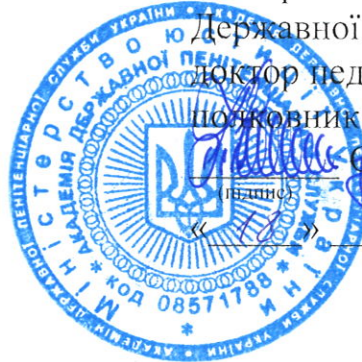


МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Академії

Державної пенітенціарної служби,
доктор педагогічних наук, професор
пожовник внутрішньої служби
Олексій ТОГОЧИНСЬКИЙ



підпис

03 2021 року

Освітньо-професійна програма

ПСИХОЛОГІЯ

Спеціальність 053 – психологія

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Схвалено вченою радою Академії
Державної пенітенціарної служби
« 18 » 03 2021 року,
протокол № 4 .

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник проектної групи		
Данильченко Тетяна	Професор кафедри психології	Доктор психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології
Члени проектної групи		
Мірошніченко Оксана	Начальник кафедри психології	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Волеваха Ірина	Доцент кафедри психології	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної та практичної психології
Пономаренко Катерина	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти	

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів надали:

1. **Богачова Олена** – державний секретар Міністерства юстиції України;
2. **Кривоконь Наталя** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки Національної академії Національної гвардії України, доктор психологічних наук, професор;
3. **Волинець Н.В.** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
3. **Скалюн Євгеній** – начальник філії Державної установи «Центр пробації» в Чернігівській області
4. **Гарига-Грихно Маргарита** – провідний фахівець з організації наукової роботи Чернігівського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 – психологія

1. Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП (передумови)	<ul style="list-style-type: none"> – ступінь вищої освіти «бакалавр», «магістр» – освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» – Єдиний вступний іспит з іноземної мови решта вимог визначаються правилами прийому Академії Державної пенітенціарної служби
Тип диплому та обсяг освітньої програми та термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЕКТС, термін навчання - 1 рік 6 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; QF-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7рівень
Кваліфікація в дипломі	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 - Психологія Освітньо-професійна програма - Психологія
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://academysps.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми психологія	
Мета програми (із врахуванням рівня кваліфікації)	підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють широким колом компетентностей у галузі психології та мають навички практичної діяльності, для державних і приватних установ, у тому числі для потреб Державної кримінально-виконавчої служби України та інших правоохоронних силових структур.
3. Характеристика освітньо-професійної програми психологія	
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі у процесі навчання та</p>

	<p>професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психокорекційні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p> <p>Програма передбачає засвоєння фундаментальних, професійних та практичних компонентів підготовки (у вигляді навчальних дисциплін, практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи) в області психології, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Після завершення програми випускники мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти а також в системі неформальної освіти за спеціальністю.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Програма передбачає переважне працевлаштування випускників в установах виконання покарань та слідчих ізоляторах (далі УВП та СІЗО) (психолог відділу соціально-виховної та психологічної роботи УВП та СІЗО, психолог відділу по роботі з персоналом УВП та СІЗО)</p> <p>Крім того можливе працевлаштування на посади психологів в секторі безпеки і оборони України, підприємствах, установах і організаціях різних форм власності.</p>

	<p>Сферою діяльності магістрів психології можуть бути науково-дослідні лабораторії, психологічні центри, зокрема з діагностики та експертизи, психологічні служби навчальних закладів та реабілітаційні центри. Можуть обіймати посади психолога, психолога-консультанта, викладача психології навчальних закладів.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003-2010 від 01.11.2010 року, встановлених наказом Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010, а також довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників та кодам даного класифікатору встановлених Міністерством праці та соціальної політики України наказом № 336 від 29 грудня 2004 року зі змінами станом на від 22 вересня 2015 року № 251 здобувачі вищої освіти можуть обіймати посади:</p> <p>1229.7 Завідувач інклюзивно-ресурсного центру 1229.7 Начальник відділення (пенітенціарна система) 1229.7 Начальник відділу (пенітенціарна система) 1229.7 Начальник виховної колонії для неповнолітніх 1232.7 Головний психолог 2340.1 Консультант інклюзивно-ресурсного центру 2424.1 Інспектор (пенітенціарна система) 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 Практичний психолог 2445.2 Психолог 2446.2 Вихователь виховної колонії 2446.2 Наглядач за умовно засудженими 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)</p>
Академічні права випускників	<p>Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих</p>

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується</p>
-----------------------------------	--

	невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності (спеціальні)	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних</p>

	<p>командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
--	--

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психокорекція, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення</p>
---	--

про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю (шкала оцінювання)
1	2	3	4
1. обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Метододика викладання психології	4	екзамен
ОК 2.	Сучасна теорія особистості	4	екзамен
ОК 3.	Технологія психокорекції девіантної поведінки	3	залік
ОК 4.	Технологія психологічного тренінгу	3	екзамен
ОК 5.	Іноземна мова професійного спілкування	6	залік, екзамен
ОК 6.	Психологія організацій	4	залік
ОК 7.	Гендерна психологія	4	екзамен
ОК 8.	Психологічна експертиза	4	залік
ОК 9.	Сучасні статистичні методи наукового дослідження	4	екзамен
Усього		36	
Практична підготовка			
ОК 10.	Практика	10	диференційований залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 11.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	19	захист
ОК 12.	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Разом (обов'язкові компоненти)		66	
2. Вибіркові компоненти ОП			
<i>Здобувач повинен обрати дисципліни сумарним обсягом 24 кредити із запропонованих нижче</i>			
ВК 1.	Управління персоналом	4	залік
ВК 2.	Акмеологія	4	залік
ВК 3.	Етика професійної діяльності	4	залік

	психолога		
ВК 4.	Міжнародні стандарти захисту прав людини	4	залік
ВК 5.	Психологія суб'єктивного благополуччя	4	залік
ВК 6.	Психологія масової комунікації	4	залік
ВК 7.	Психологія агресивної поведінки	4	залік
ВК 8.	Психологія стресу та копінг поведінки	4	залік
ВК 9.	Психологія кризових станів	4	залік
ВК 10.	Особиста безпека працівників правоохоронних органів	4	залік
ВК 11.	Діяльність установ виконання покарань в умовах надзвичайних ситуацій	4	залік
ВК 12.	Адміністративно – правове забезпечення діяльності органів і установ виконання покарань	4	залік
ВК 13.	Психологія впливу	4	залік
ВК 14.	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	залік
ВК 15.	Психологія реабілітації	4	залік
Разом (вибіркові компоненти)		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

5.2. Структурно логічна схема підготовки магістра психології

I курс		II курс
1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр
ОК1	ОК4	ОК10
ОК2	ОК5	ОК11
ОК3		ОК12
ОК5		
ОК6		
ОК7		
ОК8		
ОК9		
Всього - 30 кредитів	Всього - 30 кредитів	Всього - 30 кредитів

5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК1	•		•	•	•	•		•	•	•	•	
ЗК2		•			•		•	•	•		•	
ЗК3	•		•	•						•	•	
ЗК4			•	•			•	•	•	•		•
ЗК5	•	•		•	•		•	•				
ЗК6			•	•				•	•	•		•
ЗК7			•	•		•	•	•		•		
ЗК8					•	•			•	•	•	
ЗК9			•	•	•		•		•	•	•	
ЗК10					•				•			
ФК1		•				•	•		•			•
ФК2					•				•		•	
ФК3				•					•	•	•	
ФК4			•	•				•		•		
ФК5	•				•		•			•		
ФК6					•	•			•		•	•
ФК7	•		•	•	•			•		•	•	•
ФК8			•	•					•		•	•
ФК9	•			•		•	•			•		
ФК10		•			•						•	
ПР1					•				•	•	•	
ПР2		•						•	•		•	
ПР3									•		•	
ПР4			•	•		•		•		•		
ПР5	•		•	•		•	•		•	•		
ПР6	•		•			•	•					
ПР7					•				•		•	•
ПР8	•		•	•		•				•	•	
ПР9			•	•			•	•		•		
ПР10	•				•						•	•
ПР11		•				•	•			•	•	•

6. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація за спеціальністю повинна перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) та освітньою програмою.

Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня проводиться у формі публічного

захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня: магістр психології. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Умова допуску до атестації – повне виконання навчального плану спеціальності 053 «Психологія» та перевірка текстів кваліфікаційної роботи на наявність запозичень відповідно до «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат в Академії Державної пенітенціарної служби».

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Програму та екзаменаційні білети готує випускова кафедра. Програма атестаційного екзамену на другому (магістерському) рівні, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» узгоджується щорічно на засіданні вченої ради та затверджується наказом ректора Академії.

Нижче подано перелік навчальних дисциплін, що виносяться на атестацію здобувачів і охоплюють всі необхідні компетентності та програмні результати навчання за даною ОПП.

Навчальні дисципліни, що виносяться на атестацію у формі екзамену

№	Назва навчальної дисципліни	Шифр компетентності	Шифр результату навчання
1	Методика викладання психології	ЗК1, ЗК5, ЗК7, ФК4, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13	ПР1, ПР5, ПР6, ПР10, ПР11.
2	Сучасні теорії особистості	ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК6, ФК12	ПР1, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11.
3	Технологія психокорекції девіантної поведінки	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК7, ФК8, ФК11	ПР1, ПР4, ПР6, ПР8, ПР10
4	Психологія організацій	ЗК1, ЗК3, ЗК7, ФК1, ФК6, ФК9, ФК13	ПР3, ПР5, ПР6, ПР8, ПР11
5	Гендерна психологія	ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10	ПР5, ПР6, ПР9, ПР11
6	Сучасні статистичні методи наукового дослідження	ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Академії функціонує система забезпечення закладом вищої освіти

якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року №1556-УІІ та Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 14 грудня 2011 року № 1283 та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Академії Державної пенітенціарної служби визначає контрольні заходи, форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та рекомендації з розподілу балів.

Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на кількох рівнях:

- 1) науково-педагогічними працівниками – через поточний, проміжний і підсумковий контроль;
- 2) начальником (завідувачем) кафедри – контролює якість освітнього процесу через:
 - перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедр;
 - перевірку підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри;
 - відвідування упродовж навчального року всіх типів занять: лекцій, практичних занять, семінарських занять, консультацій тощо. Відвідування занять кожного науково-педагогічного працівника проводяться не менше ніж один раз на рік. Висновки відвідування фіксуються в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять начальником (завідувачем) кафедри;

- проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр;
- взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять упродовж навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри.

3) керівниками структурних підрозділів та їх заступниками через:

- перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якісь рівномірного розподілу навантаження між науково-педагогічними працівниками;
- регулярний контроль дотримання розкладу навчальних занять науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти;
- відвідування занять науково-педагогічних працівників;
- контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного, проміжного та підсумкового контролю;
- перевірку готовності якісної навчально-методичної документації кафедр.

4) ректором, проректорами, спільно з навчальним відділом здійснюють контроль шляхом перевірки:

- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних та робочих навчальних планів;

- наявності затверджених у встановленому порядку графіків освітнього процесу;

- відповідності змісту навчальних планів і програм навчальних дисциплін встановленим вимогам;

- наявності робочих програм із дисциплін та їх відповідність елементам освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, самостійна робота тощо);

- відповідності розкладу занять структурно-логічній схемі;
- комплектності і достатності методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни (матеріали для проведення лекцій та семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання до самостійної та індивідуальної роботи тощо);

- дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;

- наявності організаційно-методичного забезпечення всіх видів практик, передбачених навчальними планами;

- якості організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів ступеня вищої освіти відповідно до вимог, дотримання всіх вимог до документального забезпечення атестації;

- контрольних відвідувань керівництвом Академії, керівництвом факультетів та кафедр Академії.

Результати контролю за якістю освітнього процесу у структурних підрозділах обговорюються на засіданнях ректорату або вченої ради не рідше одного разу на півріччя.

В Академії контрольні заходи здобувачів вищої освіти можуть проводитися у формі:

- вступного контролю;

- поточного контролю;

- проміжного контролю;

- підсумкового контролю;
- контролю залишкових знань;
- ректорського контролю;
- контрольних зрізів знань.

Вступний контроль – усне чи письмове опитування здобувачів вищої освіти, що дає науково-педагогічному працівнику можливість визначити рівень підготовленості групи до сприйняття нової для неї навчальної дисципліни, наявності базових знань в аспекті міжпредметних і міждисциплінарних зв'язків.

Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів який здійснюється в ході освітнього процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування, тестування тощо. Поточний контроль у процесі навчання забезпечує зворотний зв'язок здобувача з науково-педагогічним працівником. Такий контроль на рівні науково-педагогічного працівника проводиться з усіх видів занять та є самооцінкою ефективності його праці. Начальник (завідувач) кафедри контролює хід освітнього процесу та виконання контрольних заходів.

Навчальний відділ здійснює перевірку стану здійснення освітнього процесу, виконання планів проведення контрольних заходів, графіків виконання курсових робіт, стану підготовки дипломних робіт. Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях кафедр та доповідаються на засіданні вченої ради Академії.

Порядок здійснення проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається відповідною кафедрою.

Проміжний контроль – діагностика рівня опанування навчальним матеріалом частини курсу. Науково-педагогічний працівник вправі самостійно визначати методи проведення такого контролю: фронтальне опитування, тестування, контрольна робота тощо. Результати проміжного контролю заносяться до журналу успішності групи в окремо відведеній колонці. У випадку відсутності на занятті окремих здобувачів вищої освіти діагностика рівня їх знань здійснюється у визначений науково-педагогічним працівником час. Якщо за підсумками проміжного контролю здобувач показав незадовільні результати, йому виставляються відповідні бали за встановленою шкалою, що передбачає їх обов'язкове наступне перескладання до наступного проміжного контролю.

Підсумковий контроль – діагностика рівня опанування навчальним матеріалом в межах усієї навчальної дисципліни із оцінюванням результатів за шкалою ЄКТС. Порядок підсумкового контролю визначається навчальним (робочим навчальним) планом у вигляді заліку або екзамену.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку успішності здобувачів вищої освіти.

За рішенням кафедри підсумкова оцінка може виставлятися за результатами роботи здобувача протягом усього семестру, з урахуванням балів за шкалою ЄКТС, набраних під час вивчення матеріалу та всіх форм контролю.

Результати підсумкового контролю з дисциплін фіксуються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках.

Контроль залишкових знань – визначення рівня наявних знань через суттєвий інтервал часу (від кількох місяців до року) після складання підсумкового контролю. Здійснюється науково-педагогічними працівниками під керівництвом першого проректора на підставі доручення керівництва Академії та за наданими кафедрами завданнями. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання особи, що навчається і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань у здобувачів вищої освіти. Результати даного виду контролю розглядаються на засіданнях кафедр, з визначенням заходів, спрямованих на підвищення ефективності освіти.

Ректорський контроль – спеціальні контрольні заходи, що проводяться у плановому порядку і передбачають виконання здобувачами завдань теоретичного і практичного спрямування, розроблених фахівцями відповідних кафедр. За результатами ректорського контролю навчальний відділ готує аналітичну довідку з кількісними показниками оцінок, узагальненням типових помилок. На підставі наданих до розгляду матеріалів ректорат приймає рішення щодо шляхів удосконалення освітнього процесу.

Кафедри зобов'язані розробити чіткі критерії оцінювання всіх видів робіт за шкалою ЄКТС (роботу під час аудиторних занять, виконання самостійних навчальних та індивідуальних творчих завдань) та довести їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни.

РОЗБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

**Професор кафедри психології,
доктор психологічних наук, доцент**



Тетяна ДАНИЛЬЧЕНКО

**Начальник кафедри психології,
кандидат психологічних наук, доцент,
підполковник внутрішньої служби**



Оксана МІРОШНИЧЕНКО

**Доцент кафедри психології,
кандидат психологічних наук, доцент**



Ірина ВОЛЕВАХА