

РОЗГЛЯНУТО
вченою радою
протокол № 3
від «02» 03 2021 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Академії
Державної пенітенціарної служби
«02» 03 2021 року №

ПОЛОЖЕННЯ
про стейкхолдерів освітніх програм
Академії Державної пенітенціарної служби

1. Загальні положення

Положення про стейкхолдерів освітніх програм (далі – Положення) Академії Державної пенітенціарної служби (далі – Академії) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Академії.

Положення про стейкхолдерів освітніх програм Академії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію освітніх програм», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015).

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.

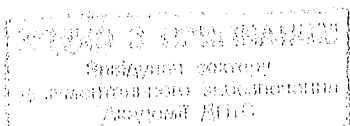
Стейкхолдери залучаються до формування культури якості вищої освіти в Академії шляхом проведення експертної оцінки змісту освітніх програм, а також організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу та змісту програм.

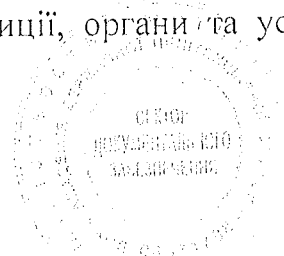
Стейкхолдери беруть участь в рецензуванні освітніх програм, зокрема, частини фахової підготовки, однак не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів вищої освіти.

1.2. Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу вищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів (Міністерство юстиції України, ДУ «Центр пробації», Департамент з питань виконання кримінальних покарань, міжрегіональні управління Міністерства юстиції, органи та установи виконання покарань тощо);



Лавренко
О.В. Трушченко



- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці з числа керівників інших державних та приватних установ, які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- абітурієнти та їх батьки (або особи, що їх замінюють), які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів;
- громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але які зацікавлені у соціальному партнерстві;
- міжнародні партнери Академії.

1.3. Внутрішні стейкхолдери:

- здобувачі вищої освіти;
- батьки здобувачів вищої освіти або особи, що їх замінюють;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

2. Мета та завдання

2.1. Мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності учасників освітнього процесу для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти, зростанню їх конкурентоздатності на ринку праці та успішного працевлаштування.

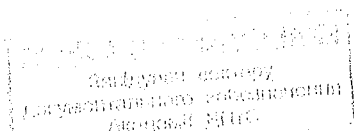
2.2. Завдання інституції стейкхолдерів:

2.2.1. Внутрішніх:

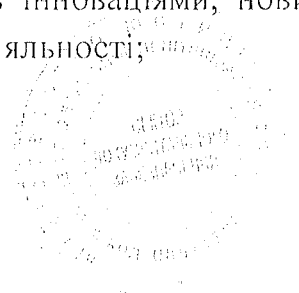
- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- допомагати у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у сферах застосування компетентностей, що здобуваються випускниками освітніх програм Академії;
- сприяти проходженню практик та ознайомленню з інноваціями, новими підходами та методами в процесах управління та правової діяльності;



Олександр
С.О. Трушечко



- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. На інституційному рівні Академії стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Академії;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів вищої освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту Академії тощо);
- покращення роботи структурних підрозділів Академії;
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- на процес працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку організацій здобувачів вищої освіти, гуртків, секцій, товариств тощо.

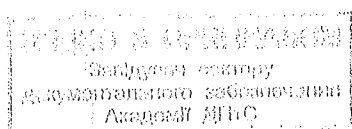
3.2. На інституційному рівні факультету стейкхолдери можуть впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм та їх змісту;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази освітньої діяльності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти в академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.

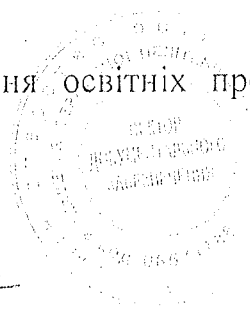
4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- шляхом участі у робочій групі з вдосконалення освітніх програм та



А. В. Селен
С. О. Турчицка



навчальних планів;

- шляхом участі в засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради, кафедр в якості запрошених осіб;
- шляхом участі у семінарах, конференціях, круглих столах;
- шляхом консультативної участі в роботі органів курсантського (студентського) самоврядування;
- колективно (ініціативні групи);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти в Академії може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- електронну скриньку для пропозицій;
- офіційний веб-сайт Академії;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, тощо.

4.3. Структурні підрозділи Академії за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості вищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи Академії);
- впроваджувати пропозиції стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

5. Прикінцеві положення

5.1. Положення вводиться в дію з дня його затвердження наказом ректора.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться Вченою радою Академії та затверджуються наказом ректора.

Начальник навчального відділу,
майор внутрішньої служби

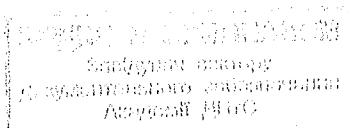
o/n

Володимир СПІВАК

Старший інспектор навчального відділу,
лейтенант внутрішньої служби

o/n

Юлія ПЕТРОВСЬКА



С. О. Шинько
С. О. Шинько

