

Звіт
за результатами проведеного опитування науково-педагогічних
працівників Академії Державної пенітенціарної служби щодо рівня
комfortу освітнього середовища

Опитування проводилося у II семестрі 2022/2023 н.р. відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу в Академії Державної пенітенціарної служби», затвердженого наказом Академії Державної пенітенціарної служби від 2 липня 2020 р. №239/ОД, у режимі онлайн.

Метою опитування було вивчення рівня задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем Академії, а також вдосконалення процедури проходження підвищення кваліфікації / стажування.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на Сайті Академії Державної пенітенціарної служби.

Опитування було анонімним. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість науково-педагогічним працівникам висловити свою думку та рекомендації щодо створення сучасного, повноцінного та максимально комфортного для кожного учасника освітнього процесу освітнього середовища в Академії Державної пенітенціарної служби.

В опитуванні взяло участь 79 НПП Академії Державної пенітенціарної служби (73%).

58 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню академічної свободи та 37 % – «добру».

100 % зазначило, що Академія забезпечує можливість вільного обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи.

97 % респондентів здійснює регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

80 % задоволені системою професійного розвитку викладачів в Академії, яка є дієвою, відповідає їхнім інтересам та потребам, позитивно впливає на якість викладання (науково-педагогічні працівники вказали, що в основі

їхнього професійного розвитку знаходиться саморозвиток та самоосвіта, підвищення кваліфікації та стажування, а також підкреслили, що професійний розвиток здійснюється через оновлення підходів до навчання (дистанційне навчання, зум, залучення нового програмного забезпечення та оновлення принципів складання освітніх програм із врахуванням думок викладачів), а також залучення до наукової роботи.

70 % зазначило, що Академія сприяє їхній участі в міжнародних програмах, проектах та грантах.

60 % респондентів з власної ініціативи брали участь у міжнародних програмах, проектах та грантах.

79 % науково-педагогічних працівників засвідчило, що Академія забезпечує їм вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних.

97 % респондентів задоволені системою із забезпечення академічної доброчесності Академії, яка є дієвою, складається з таких елементів, як політика, стандарти, внутрішня нормативна база, інституційне забезпечення, відповідні інформаційно-технологічні засоби.

89 % науково-педагогічних працівників користуються антиплагіатним програмним забезпеченням в науково-педагогічній діяльності.

За шкалою від 1 до 5 рівню сформованості в ЗВО академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності оцінку «відмінно» надало 40 %, «добре» – 29 %.

100 % респондентів цілком задоволені процедурою конкурсного добору викладачів, яка, на їхню думку, є прозорою та надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання.

97 % науково-педагогічних працівників погоджуються з тим, що система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні є дієвою, справедливою та стимулює розвиток викладацької майстерності.

87 % респондентів засвідчило, що в Академії забезпечується безоплатний доступ викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

95 % респондентів задоволені рівнем матеріально-технічної бази Академії.

95 % науково-педагогічних працівників задоволені внутрішньою системою забезпечення якості освіти в Академії.

47 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню сформованості в Академії культури якості, що сприяє розвитку як освітніх програм Академії, так і освітньої діяльності за цими програмами, а 37 % – «добру».

95 % науково-педагогічних працівників характеризують свій рівень забезпечення прав та обов'язків як учасників освітнього процесу як високий, відповідні внутрішні нормативно-правові акти, які їх регулюють, є чіткими, зрозумілими та доступними на сайті Академії.

92 % задоволені організацією освітнього процесу в Академії в умовах дистанційного навчання.

92 % респондентів задоволені рівнем морально-етичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу в Академії.

92 % науково-педагогічних працівників задоволені системою адміністрування діяльності Академії. 100 % респондентів задоволені механізмом запобігання та реагування на різні форми насильства та дискримінації на робочому місці.

63 % респондентів надали «відмінну» оцінку рівню комфорту освітнього середовища для науково-педагогічних працівників, а 29 % – «добру».

Пропозиції щодо підвищення рівня комфорту освітнього середовища:

1. Враховувати інтереси й потреби НПП, чітка програма заохочення, врахування рейтингу.
2. Стабільний розклад.
3. Врахування графіку несення добових нарядів при складанні розкладу занять.
4. Постійно проводити виховну роботу зі здобувачами та персоналом академії!
5. Розробити систему тестування для самоперевірки набутих здобувачами вищої освіти знань та вмінь.
6. Продовження й надалі, існуючого вже в межах Академії, постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення задля здійснення освітнього процесу в процесі підготовки здобувачів вищої освіти та провадження наукової діяльності науково-педагогічними працівниками Академії.
8. Покращити профорієнтаційні заходи з метою збільшення набору.

Отже, на думку науково-педагогічних працівників, в Академії сформовано доволі комфортне освітнє середовище. Викладачі констатували факт існування в Академії доволі високого рівня академічної свободи, засвідчили існування можливості вільного вибору методів навчання та викладання. У свою чергу, науково-педагогічні працівники дбають про якість змісту освіти, вдаючись до регулярного оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик. Також респонденти задоволені сформованою в Академією системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає їхнім інтересам та потребам, а також позитивно впливає на якість викладання.

Науково-педагогічні працівники задоволені як процедурою конкурсного добору викладачів, яка, на їхню думку, є прозорою та надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання. В контексті системи матеріального та/або морального заохочення до досконалості у викладанні, важливим є факт засвідчення респондентами наданого їм Академією безоплатного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

У цілому викладачі Академії характеризують свій рівень забезпечення прав та обов'язків як учасників освітнього процесу як високий, а також засвідчують свою обізнаність щодо нормативно-правових актів, якими визначається їхній правовий статус. Викладачі Академії позитивно характеризують систему адміністрування діяльності ЗВО. Крім того, вони задоволені як рівнем морально-етичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, так і механізмом запобігання та реагування на різні форми насильства та дискримінації на робочому місці. Результати опитування свідчать про задоволеність науково-педагогічних працівників організацією освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Також науково-педагогічні працівники задоволені системою із забезпечення академічної доброчесності, розуміють важливість її дотримання та популяризації, а також використовують відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенню. Крім того, викладачі дали високу оцінку рівню сформованості в Академії академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності.

Разом із тим, на даний момент науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних програмах, проектах та грантах, переважно, з власної ініціативи, чому сприяє забезпечення Академією вільного доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Враховуючи вищезазначене, відділу наукової діяльності та міжнародного співробітництва потрібно активізувати та координувати роботу з пошуку міжнародних програм,

грантів, проектів для науково-педагогічних працівників Академії, а також ознайомити їх з особливостями заповнення відповідних форм заявок.

Крім того, завідувачам/начальникам кафедр потрібно звернути увагу на необхідність проведення відповідної роз'яснювальної роботи серед викладачів та повсякчас підкреслювати пріоритетність даного напрямку у контексті сучасних кваліфікаційних вимог до науково-педагогічних працівників, зокрема тих, хто здійснює реалізацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Також пріоритетними для Академії залишаються питання: удосконалення матеріально-технічної бази, створення чіткої та дієвої програми заохочення з врахуванням рейтингу, створення стабільного розкладу, врахування графіку несення добових нарядів при складанні розкладу стабільного розкладу, посилити виховну роботу зі здобувачами та персоналом академії з акцентом на важливості державної мови та національно-патріотичного виховання, організувати доступ до харчування співробітників, та забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на базі Академії.