

Звіт
за результатами проведеного опитування здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти Пенітенціарної академії України
(С4 Психологія, I курс, магістри, заочної форми навчання) щодо змісту та
якості викладання навчальних дисциплін

Опитування проводилося у I семестрі 2025/2026 н.р., у режимі онлайн.

Метою опитування було отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволення здобувачів вищої освіти якістю навчальних дисциплін, що вони вивчали у першому семестрі.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на веб-сайті Пенітенціарної академії України (далі – Академія).

Опитування було анонімним та проводилося після складання заліково-екзаменаційної сесії. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість здобувачам висловити свою думку та надати рекомендації щодо удосконалення навчальних дисциплін ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії.

В опитуванні взяло участь 30 здобувача вищої освіти, які навчаються за ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії (75 %).

89% респондентів вважають навчальні дисципліни, які викладалися в I семестрі 2025/2026 н.р., корисними для своєї майбутньої професійної діяльності. 9% опитаних вважають навчальні дисципліни, частково корисними. 1% опитаних вважають, що навчальні дисципліни: Сучасна теорія особистості та Іноземна мова професійного спрямування, потребують коригування. 1% опитаних, що навчальну дисципліну, таку як, Сучасні статичні методи наукового дослідження, потрібно виключити з навчального плану.

90% здобувачів вважає, що їх рівень знань, навичок та вмінь був достатнім для сприйняття матеріалу навчальних дисциплін, які вони вивчали.

91% респондентів відзначили, що часу, виділеного навчальним планом для вивчення дисциплін їм було достатньо.

94% здобувачів зазначили, що обсяг аудиторного навантаження з дисциплін був достатнім.

97% здобувачів вказали на те, що кількості часу для виконання самостійної роботи їм було достатньо.

100% респондентів, засвідчили наявність логічно побудованого навчального матеріалу в рамках ОК ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії.

99% респондентів, вважають послідовність вивчення навчальних дисциплін в рамках ОПІ логічною, та потреби в переміщенні навчальних дисциплін на інший курс/семестр немає.

100% респондентів, вважають, що Вони були забезпечені на належному рівні навчально-методичними матеріалами під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

100% здобувачів оцінили доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін, як вільний, а необхідні матеріали можна знайти на сайті та в бібліотеці Академії.

Якість силабусів навчальних дисциплін була оцінена здобувачами за шкалою від 1 до 5.

Навчальна дисципліна	1	2	3	4	5
Іноземна мова професійного спрямування	0%	0%	3%	10%	87%
Психологія вищої школи	0%	0%	0%	10%	90%
Сучасна теорія особистості	3%	0%	0%	3%	94%
Технологія психокорекції девіантної поведінки	0%	0%	0%	7%	93%
Психологія організації	0%	0%	0%	7%	93%
Гендерна психологія	0%	0%	0%	10%	90%
Психологічна експертиза	0%	0%	0%	7%	93%
Сучасні статичні методи наукового дослідження	0%	0%	0%	13%	87%
Етичні засади діяльності психолога	0%	0%	3%	13%	84%
Психологія впливу	0%	0%	0%	7%	93%
Антидискримінаційні практики	0%	0%	0%	13%	87%

Таким чином, здобувачі ОПІ «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії високо оцінюють якість силабусів навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

100% вважають, що в них була достатня кількість матеріалів, які містяться в рекомендованій навчальній та науковій літературі, для належної підготовки до занять, для виконання самостійної роботи, для успішного складання контрольних заходів тощо.

100% респондентів оцінили доступ до навчальної та наукової літератури, рекомендованої викладачами для засвоєння дисциплін, як таку, що є у вільному

доступі, та може бути знайдена на платформі, яка використовувалася викладачем для викладання навчальної дисципліни, у бібліотеці ЗВО, в мережі Інтернет.

99% респондентів задоволені методами проведення занять.

99% здобувачів задоволені консультативною підтримкою з боку викладачів для засвоєння дисципліни.

100% здобувачів зазначили, що їх було проінформовано про форми, терміни та умови здійснення контрольних заходів, на початку вивчення дисциплін.

98% респондентів, повідомило про те, що їм було зрозумілі критерії оцінювання з навчальних дисциплін.

98% респондентів повідомили про те, що їх було поінформовано про порядок повторного проведення контрольних заходів.

100% респондентів зазначили, що викладачі дотримувалися об'єктивності та неупередженості під час проведення контрольних заходів.

Результати опитування свідчать, що викладачі навчальних дисциплін беруть активну участь у формуванні політики «нульової толерантності» до проявів академічної недоброчесності. Зокрема, 100% здобувачів зазначили, що викладачі, зокрема, акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення занять, виконання самостійної роботи та всіх видів контрольних заходів. До того ж вони проводять окремі бесіди, застосовують професійне антиплагіатне програмне забезпечення, а також вживають передбачені «Кодексом академічної доброчесності Академії» дії під час виявлення проявів академічної недоброчесності.

100% респондентів задоволені рівнем підготовки викладачів до викладання усіх дисциплін.

99% респондентів зазначили, що викладачі дотримувалися вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

100% респондентів зазначили, що викладачами, освітньому процесі, використовуються сучасні технічні засоби навчання, та новітні, інтерактивні методи викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

100% респондентів засвідчили, що зміст навчальних дисциплін сприяє формуванню soft skills (навичок комунікації, лідерства, командної роботи, тайм-менеджменту, здатності логічно і системно мислити, брати на себе відповідальність, вести переговори, вирішувати конфлікти та працювати в критичних умовах, гнучкості й креативності тощо).

Задоволеність результатами вивчення навчальних дисциплін була оцінена здобувачами за шкалою від 1 до 5.

Навчальна дисципліна	1	2	3	4	5
----------------------	---	---	---	---	---

Іноземна мова професійного спрямування	3%	0%	3%	7%	87%
Психологія вищої школи	3%	0%	0%	7%	90%
Сучасна теорія особистості	3%	0%	0%	3%	94%
Технологія психокорекції девіантної поведінки	3%	0%	0%	3%	94%
Психологія організації	3%	0%	0%	3%	94%
Гендерна психологія	3%	0%	0%	7%	90%
Психологічна експертиза	3%	0%	0%	3%	94%
Сучасні статичні методи наукового дослідження	3%	0%	0%	13%	84%
Етичні засади діяльності психолога	3%	0%	3%	10%	84%
Психологія впливу	3%	0%	0%	7%	90%
Антидискримінаційні практики	3%	0%	0%	10%	87%

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії високо оцінюють результатами вивчення навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

97% здобувачів даної ОПП не мають пропозицій щодо удосконалення викладання конкретної дисципліни. 3% опитаних зауважили про необхідність у збільшені годин для вивчення Іноземної мови.

Результати звіту можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Академії.