

Звіт
за результатами проведеного опитування здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти Пенітенціарної академії України
(К9 Правоохоронна діяльність, I курс, слухачі/студенти) щодо якості
викладання навчальних дисциплін

Опитування проводилося у I семестрі 2025/2026 н.р., у режимі онлайн.

Метою опитування було отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволення здобувачів вищої освіти якістю навчальних дисциплін, що вони вивчали на першому курсі у першому семестрі.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на веб-сайті Пенітенціарної академії України (далі – ПАУ).

Опитування було анонімним та проводилося після складання заліково-екзаменаційної сесії. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість здобувачам висловити свою думку та надати рекомендації щодо удосконалення навчальних дисциплін ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ.

В опитуванні взяло участь **102** здобувача, які навчаються на другому курсі за ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ (**72,3 %**).

Якість того, наскільки чітко та зрозуміло викладач подавав навчальний матеріал (лекції, пояснення) була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	10	40	50
Англійська мова за професійним спрямуванням	-	10	25	67
Європейський вимір історії України	-	3	38	61
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	4	9	38	51
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	1	4	24	73
Теорія держави та права	1	2	23	78

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють якість того, наскільки чітко та зрозуміло викладач подавав навчальний матеріал (лекції, пояснення) навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Якість того, як викладач використовував ефективні методи (дискусії, практичні завдання, кейси) для закріплення матеріалу була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	6	8	44	44
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	7	36	58
Європейський вимір історії України	2	4	45	55
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	5	12	40	46
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	2	5	34	62
Теорія держави та права	2	5	25	70

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють якість того, як викладач використовував ефективні методи (дискусії, практичні завдання, кейси) для закріплення матеріалу навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Якість того, як викладач стимулював інтерес до дисципліни та заохочував до самостійного вивчення була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	6	12	40	45
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	13	31	58
Європейський вимір історії України	-	8	40	54

Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	5	11	38	49
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	-	8	31	63
Теорія держави та права	2	5	28	67

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють те, як викладач стимулював інтерес до дисципліни та заохочував до самостійного вивчення навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Те, як викладач демонстрував високий рівень професійної компетентності та відповідав на складні питання була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	6	11	36	49
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	6	32	63
Європейський вимір історії України	2	6	28	66
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	5	7	35	56
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	2	3	27	72
Теорія держави та права	1	2	25	74

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють те, як викладач демонстрував високий рівень професійної компетентності та відповідав на складні питання навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Оцінка відкритості викладача до діалогу, його коректності та доброзичливості у спілкуванні зі студентами була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	13	30	52

Англійська мова за професійним спрямуванням	2	6	30	64
Європейський вимір історії України	2	4	32	64
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	5	7	33	58
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	2	2	21	77
Теорія держави та права	1	4	21	76

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють відкритість викладачів до діалогу, їхню коректність та доброзичливість у спілкуванні щодо навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання (іспити, заліки, модулі) була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	5	9	30	60
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	6	23	72
Європейський вимір історії України	2	4	26	70
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	3	7	28	64
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	2	4	18	78
Теорія держави та права	1	4	23	74

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання (іспити, заліки, модулі) навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Достатність та доступність навчальних і додаткових матеріалів (презентації, посібники) була оцінена здобувачами від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре

4 — Повністю згоден / Відмінно

Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	12	29	58
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	5	24	72
Європейський вимір історії України	2	8	24	68
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	5	10	30	59
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	1	5	20	76
Теорія держави та права	3	3	23	74

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють достатність та доступність навчальних і додаткових матеріалів (презентації, посібники) навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

Те, наскільки загалом якість викладання цієї дисципліни відповідає очікуванням здобувачів, було оцінене від 1 до 4 за шкалою Лайкерта, де

- 1 — Зовсім не згоден / Незадовільно
- 2 — Швидше не згоден / Посередньо
- 3 — Швидше згоден / Добре
- 4 — Повністю згоден / Відмінно

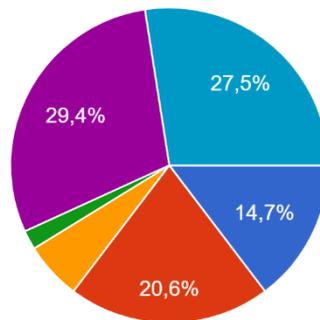
Навчальна дисципліна	1	2	3	4
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	7	9	36	51
Англійська мова за професійним спрямуванням	1	8	28	65
Європейський вимір історії України	2	3	31	66
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	3	5	38	57
Деонтологічні основи правоохоронної діяльності	1	4	27	71
Теорія держави та права	3	1	24	74

Таким чином, здобувачі першого року навчання ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ високо оцінюють якість викладання навчальних дисциплін I семестру 2025/2026 н.р.

На питання - «Назвіть одну дисципліну, викладання якої було найкращим у цьому семестрі?» відповіді розподілились наступним чином:

9. Назвіть одну дисципліну, викладання якої було найкращим у цьому семестрі.

102 відповіді



- Безпека життєдіяльності та основи охорони праці
- Англійська мова за професійним спрямуванням
- Європейський вимір історії України
- Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки
- Деонтологічні основи правоохоронної діяльності
- Теорія держави та права

30 респондентів (29,4%) відповіли – Деонтологічні основи правоохоронної діяльності;

28 респондентів (27,5%) відповіли Теорія держави та права;

21 респондент (20,6%) відповіли – Англійська мова за професійним спрямуванням;

15 респондентів (14,7%) відповіли – Безпека життєдіяльності та основи охорони праці;

6 респондентів (5,9%) відповіли – Європейський вимір історії України;

2 респонденти (2%) відповіли – Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки.

На питання – «Назвіть одну дисципліну, викладання якої потребує найбільш суттєвого вдосконалення, та поясніть чому» відповіді розподілились наступним чином:

15 респондентів (14,2%) відповіли – Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, обґрунтувавши це тим, що:

- Недостатньо практичних занять.

- Треба покращити викладання матеріалу та заняття з підготовки до екзамену;

- Не дуже зрозуміло.

7 респондентів (6,6%) відповіли – Англійська мова за професійним спрямуванням, обґрунтувавши це тим, що:

- Багато нових слів які раніше не чули взагалі;

- Викладач може бути грубою зі слухачами через не зрозумілі причини;

- Більше часу для роз'яснення;

- Більш простіше подавати матеріал, бо дуже важко зрозуміти нові слова, а загалом все чудово;

- Хочу іншого педагога з цієї дисципліни, який буде більш м'яко ставитися до слухачів, більш детально пояснювати навчальні теми;

- Кількість матеріалу;

- Не завжди зрозуміле подання матеріалу.

6 респондентів (5,6%) відповіли – Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки, обґрунтувавши це тим, що:

- Не сильно зрозумілий матеріал;
- Потрібно рухатися в ногу з часом.

3 респонденти (2,8%) відповіли – Теорія держави та права, обґрунтувавши це тим, що:

- Потребує вдосконалення, бо предмет дуже теоретичний і складний. Часто не вистачає простих пояснень і прикладів з життя, через що матеріал важко зрозуміти.

1 респондент (0,9%) відповів – Європейський вимір історії України;

1 респондент (0,9%) відповів – Деонтологічні основи правоохоронної діяльності;

75,5% здобувачів даної ОПП не мають пропозицій щодо удосконалення викладання конкретної дисципліни. 24,5% опитаних пропонують:

1) Інформаційні технології, зробити більш зрозумілі конспекти; 2) Більше часу для роз'яснення; 3) Більше годин на викладання дисциплін; 4) Більше наочних прикладів; 5) Можливість бути без камери бо більшість дня немає світла; 6) Збільшення тестування; 7) Більше цікавих прикладів, обговорень, порівнянь з історією Європи та використання відео й презентацій; 8) Запровадити більше практичних занять, аналіз реальних кейсів та ситуацій із професійної діяльності, обговорення етичних дилем, а також інтерактивні форми навчання (дискусії, рольові ігри), що сприятиме кращому засвоєнню матеріалу та його застосуванню на практиці; 9) БЖД: трохи менше теорії та більше практики; 10) Більше відео, а не просто монотонне читання з книги; 11) В кожній дисципліні є складні теми для засвоєння, які потребують особливої уваги, хотілось би робити акцент на таких питаннях трохи більший; 12) Більше цікавих практичних завдань; 13) Більше заходів і практики щоб засвоювати інформацію; 14) Лояльне ставлення до студентів, більше доступного матеріалу та якісне пояснення; 15) Хотілося б, щоб під час занять була більш спокійна атмосфера, а також більше розуміння до обставин, у яких перебувають студенти. Іноді стиль спілкування викладача здається надто суворим, що створює напруження й ускладнює навчальний процес. Наприклад, були ситуації, коли через масові відключення електроенергії та поганий зв'язок після обстрілів багато студентів фізично не мали можливості вчасно відповідати або бути на зв'язку, проте це не враховувалося під час оцінювання. Було б добре, якби в подібних випадках проявлялося більше гнучкості та людського розуміння, а матеріал пояснювався доступніше. Це добре вплинуло б на ставлення студентів до дисципліни та загальну якість навчання; 16) Компетентне ставлення до студентів; 17) Додати більше інтерактивності, та більше спілкуватися з студентами. Чітко обговорювати строки здачі робіт та умови екзамену, щоб уникнути непорозуміння; 18) Комунікація викладача з курсантами та студентами.

Результати звіту можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОПП Правоохоронна діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПАУ.