

Звіт
за результатами проведеного опитування здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти Пенітенціарної академії України
(К9 Правоохоронна діяльність, I курс, курсанти) щодо змісту та якості
викладання навчальних дисциплін

Опитування проводилося у II семестрі 2025/2026 н.р., у режимі онлайн.

Метою опитування було отримання об'єктивної інформації щодо очікувань і задоволення здобувачів вищої освіти якістю навчальних дисциплін, що вони вивчали у другому семестрі.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на веб-сайті Пенітенціарної академії України (далі – Академія).

Опитування було анонімним та проводилося після складання заліково-екзаменаційної сесії. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість здобувачам висловити свою думку та надати рекомендації щодо удосконалення навчальних дисциплін ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Академії.

В опитуванні взяло участь 45 курсантів, які навчаються за ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Академії (100 %).

61% респондентів вважають навчальні дисципліни, які викладалися в II семестрі 2025/2026 н.р., корисними для своєї майбутньої професійної діяльності, та 26% - вважає всі навчальні дисципліни цього семестру частково корисними. 8% здобувачів вважають, що всі навчальні дисципліни, потребують коригування. На думку 5% здобувачів, що такі навчальні дисципліни, як: 1) Англійська мова, 2) Теорія держави та права, 3) Українська мова та основи діловодства, 4) Філософія, 5) Конституційне право України, 6) Економічна теорія та фінансова грамотність, 7) Історія держави та права зарубіжних країн, 8) Трудове право, 9) Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки мають бути виключені з навчального плану.

86% курсантів вважає, що їх рівень знань, навичок та вмінь був достатнім для сприйняття матеріалу навчальних дисциплін, які вони вивчали.

81% респондентів відзначили, що часу, виділеного навчальним планом для вивчення дисциплін їм було достатньо.

83% здобувачів зазначили, що обсяг аудиторного навантаження з дисциплін був достатнім.

88% здобувачів вказали на те, що кількості часу для виконання самостійної роботи їм було достатньо.

91% респондентів, засвідчили наявність логічно побудованого навчального матеріалу в рамках ОК ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Академії.

92% респондентів, вважають послідовність вивчення навчальних дисциплін в рамках ОП логічною, та потреби в переміщенні навчальних дисциплін на інший курс/семестр немає.

91% респондентів, вважають, що Вони були забезпечені на належному рівні навчально-методичними матеріалами під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни.

94% здобувачів оцінили доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін, як вільний, а необхідні матеріали можна знайти на сайті та в бібліотеці Академії.

97% респондентів зазначили, що Вони були задоволені матеріально-технічним забезпеченням навчальних дисциплін.

Якість силабусів навчальних дисциплін була оцінена здобувачами за шкалою від 1 до 5.

Навчальна дисципліна	1	2	3	4	5
Англійська мова	6%	12%	24%	11%	47%
Теорія держави та права	2%	8%	19%	23%	48%
Українська мова та основи діловодства	4%	10%	20%	20%	46%
Філософія	6%	10%	27%	8%	49%
Конституційне право України	6%	12%	24%	11%	47%
Економічна теорія та фінансова грамотність	2%	14%	19%	19%	46%
Історія держави та права зарубіжних країн	2%	10%	14%	17%	57%
Трудове право	6%	8%	17%	14%	55%
Вогнева та спеціальна підготовка	4%	12%	20%	12%	52%
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	4%	14%	22%	14%	46%
Спеціальна фізична підготовка	8%	8%	24%	15%	45%

Таким чином, курсанти ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Академії високо оцінюють якість силабусів навчальних дисциплін II семестру 2025/2026 н.р.

95% вважають, що в них була достатня кількість матеріалів, які містяться в рекомендованій навчальній та науковій літературі, для належної підготовки до занять, для виконання самостійної роботи, для успішного складання контрольних заходів тощо.

92% респондентів оцінили доступ до навчальної та наукової літератури, рекомендованої викладачами для засвоєння дисциплін, як таку, що є у вільному доступі, та може бути знайдена на платформі, яка використовувалася викладачем для викладання навчальної дисципліни, у бібліотеці ЗВО, та в мережі Інтернет.

92% курсантів задоволені консультативною підтримкою з боку викладачів для засвоєння дисципліни.

93% здобувачів зазначили, що їх було проінформовано про форми, терміни та умови здійснення контрольних заходів, на початку вивчення дисциплін.

92% респондентів, повідомило про те, що їм було зрозумілі критерії оцінювання з навчальних дисциплін, та 92% про порядок повторного проведення контрольних заходів.

94% респондентів зазначили, що викладачі дотримувалися об'єктивності та неупередженості під час проведення контрольних заходів.

Результати опитування свідчать, що викладачі навчальних дисциплін беруть активну участь у формуванні політики «нульової толерантності» до проявів академічної доброчесності. Зокрема, 94% здобувачів зазначили, що викладачі, зокрема, акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення занять, виконання самостійної роботи та всіх видів контрольних заходів. До того ж вони проводять окремі бесіди, застосовують професійне антиплагіатне програмне забезпечення, а також вживають передбачені «Кодексом академічної доброчесності Академії» дії під час виявлення проявів академічної доброчесності.

94% респондентів зазначили, що викладачі дотримувалися вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

92% респондентів зазначили, що були задоволені рівнем підготовки викладачів до викладання навчальних дисциплін.

93% респондентів зазначили, що викладачами, освітньому процесі, використовуються сучасні технічні засоби навчання, та новітні, інтерактивні методи викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

93% респондентів засвідчили, що зміст навчальних дисциплін сприяє формуванню soft skills (навичок комунікації, лідерства, командної роботи, тайм-менеджменту, здатності логічно і системно мислити, брати на себе відповідальність, вести переговори, вирішувати конфлікти та працювати в критичних умовах, гнучкості й креативності тощо).

Задоволеність результатами вивчення навчальних дисциплін була оцінена здобувачами за шкалою від 1 до 5.

Навчальна дисципліна	1	2	3	4	5
Англійська мова	5%	11%	23%	14%	47%
Теорія держави та права	4%	4%	28%	13%	51%
Українська мова та основи діловодства	6%	6%	28%	15%	45%

Філософія	8%	10%	30%	8%	44%
Конституційне право України	10%	13%	29%	11%	37%
Економічна теорія та фінансова грамотність	4%	6%	28%	14%	48%
Історія держави та права зарубіжних країн	6%	6%	22%	8%	58%
Трудове право	4%	6%	23%	12%	55%
Вогнева та спеціальна підготовка	6%	6%	24%	13%	51%
Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки	10%	10%	23%	15%	42%
Спеціальна фізична підготовка	9%	6%	17%	22%	46%

Таким чином, курсанти першого року навчання ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Академії високо оцінюють результатами вивчення навчальних дисциплін II семестру 2025/2026 н.р. Уваги потребує навчальна дисципліна «Конституційне право України».

91% курсантів даної ОПП не мають пропозицій щодо удосконалення викладання конкретної дисципліни. 9% опитаних вважають за доцільне:

- додати більше практичних знань;
- провести проф. орієнтацію викладачів, деякі дуже цікавляться гендером курсантів;
- я б хотіла, бачити на англійській мові саме Борислава;
- КПУ зробіть легшим, а фізо рідше трохи.

Результати звіту можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОПП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Пенітенціарної академії України.