

Звіт
за результатами проведеного опитування науково-педагогічних
працівників Пенітенціарної академії України щодо рівня комфорту
освітнього середовища

Опитування проводилося у II семестрі 2025/2026 н.р. відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів Пенітенціарної академії України», затвердженого наказом Пенітенціарної академії України від 29 лютого 2024 р. №29/ОД, у режимі онлайн.

Метою опитування було вивчення рівня задоволеності науково-педагогічних працівників освітнім середовищем Пенітенціарної академії України, а також вдосконалення процедури проходження підвищення кваліфікації/стажування.

Для опитування була розроблена відповідна анкета (за допомогою гугл-форми), яка була заздалегідь оприлюднена на веб-сайті Пенітенціарної академії України (далі – ПАУ).

Опитування було анонімним. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, включали відкриті питання та надавали можливість науково-педагогічним працівникам висловити свою думку та рекомендації щодо створення сучасного, повноцінного та максимально комфортного для кожного учасника освітнього процесу освітнього середовища в ПАУ.

В опитуванні взяли участь 36 НПП Пенітенціарної академії України (48%).

66,7 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню академічної свободи та 27,8 % – «добру», 5,6% дали «середню» оцінку рівню академічної свободи.

100% зазначили, що ПАУ забезпечує можливість вільного обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи.

100% респондентів здійснюють регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

100 % задоволені системою професійного розвитку викладачів в ПАУ, яка є дієвою, відповідає їхнім інтересам та потребам, позитивно впливає на якість викладання (науково-педагогічні працівники вказали, що в основі їхнього професійного розвитку знаходиться саморозвиток та самоосвіта, підвищення кваліфікації та стажування, а також підкреслили, що професійний розвиток

здійснюється через оновлення підходів до навчання (дистанційне навчання, зум, залучення нового програмного забезпечення та оновлення принципів складання освітніх програм із врахуванням думок викладачів), а також залучення до наукової роботи. Можливість бути залученими до змістовних тренінгів, які стосувалися психоемоційного відновлення, посттравматичного зростання та надання першої психологічної допомоги.

Система професійного розвитку викладачів в Академії є дієвою та позитивно впливає на якість освітнього процесу. Професійний розвиток викладачів здійснюється через участь у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації та впровадження сучасних методик викладання.

На запитання: «Чи задоволені Ви системою професійного розвитку викладачів в Академії?» 100% респондентів надали позитивну відповідь, а також такі відповіді: «Так, є можливість саморозвитку», «Так. Підвищення кваліфікації, стажування, обмін досвідом, закордонні відрядження тощо...», «Так, підвищення кваліфікації, підвищення рівня володіння англійською мовою, участь в різнопланових заходах наукового характеру та практичного спрямування», «Так, наявність курсів з вивчення англійської мови».

88,9% зазначили, що Академія сприяє їхній участі в міжнародних програмах, проектах та грантах.

42% респондентів з власної ініціативи брали участь у міжнародних програмах, проектах та грантах.

100% науково-педагогічних працівників засвідчили, що ПАУ забезпечує їм вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних.

100% респондентів задоволені системою із забезпечення академічної доброчесності ПАУ, яка є дієвою, складається з таких елементів, як політика, стандарти, внутрішня нормативна база, інституційне забезпечення, відповідні інформаційно-технологічні засоби.

58% науково-педагогічних працівників користуються антиплагіатним програмним забезпеченням в науково-педагогічній діяльності.

За шкалою від 1 до 5 рівню сформованості в ЗВО академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності оцінку «відмінно» надало 58,3 %, «добре» – 13,9 %, «задовільно» – 16,7%, «незадовільно» - 11,1%.

97% респондентів цілком задоволені процедурою конкурсного добору викладачів, яка, на їхню думку, є прозорою та надає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання.

89% науково-педагогічних працівників погоджуються з тим, що система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні є дієвою, справедливою та стимулює розвиток викладацької майстерності.

97% респондентів задоволені рівнем матеріально-технічної бази ПАУ.

100% респондентів засвідчили, що в ПАУ забезпечується безоплатний доступ викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності.

100% науково-педагогічних працівників задоволені внутрішньою системою забезпечення якості освіти в ПАУ.

66,7 % респондентів за шкалою від 1 до 5 надали «відмінну» оцінку рівню сформованості в ПАУ культури якості, що сприяє розвитку як освітніх програм ПАУ, так і освітньої діяльності за цими програмами, а 27,8 % – «добру», 5,6% - «задовільну».

97% науково-педагогічних працівників характеризують свій рівень забезпечення прав та обов'язків як учасників освітнього процесу як високий, відповідні внутрішні нормативно-правові акти, які їх регулюють, є чіткими, зрозумілими та доступними на сайті ПАУ.

97% задоволені організацією освітнього процесу в ПАУ в умовах дистанційного навчання.

97% респондентів задоволені рівнем морально-етичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу в ПАУ.

100% науково-педагогічних працівників задоволені системою адміністрування діяльності ПАУ. 89% респондентів задоволені механізмом запобігання та реагування на різні форми насильства та дискримінації на робочому місці.

61,1% респондентів надали «відмінну» оцінку рівню комфорту освітнього середовища для науково-педагогічних працівників, а 30,6% – «добру», 8,3% - «задовільну».

Пропозиції щодо підвищення рівня комфорту освітнього середовища:

- 1) Облаштування комфортних зон відпочинку; збільшення кількості місць для самостійної підготовки;
- 2) Зменшення кількості людей у кабінеті;
- 3) Пропоную створити академічне кафе, для викладачів, щоб можна було випити кави та поспілкуватися з викладачами не тільки своєї кафедри;
- 4) Немає меж досконалості. Не зупинятися на досягнутому;
- 5) Завжди висловлювати своє бачення, як можна удосконалювати рівень знань студентів та особисто еволюціонувати в сучасному суспільстві;
- 6) Як побажання, можна й надалі вдосконалювати матеріально-технічну базу, розширювати можливості для неформального спілкування здобувачів освіти та проводити більше освітніх і культурних заходів;
- 7) Спочатку мир;
- 8) Підвищення рівня матеріального забезпечення;
- 9) Урахувати п.12;
- 10) На території 2-го навчального корпусу ПАУ доцільно облаштувати комфортні зони відпочинку та спілкування на відкритому повітрі. Такі зони можуть включати комфортні лавки, альтанки, садові гойдалки, декоративні кущі, плодові дерева (яблуні, груші...вишні), освітлення декоративне для неформального спілкування здобувачів освіти, викладачів на перервах і працівників;
- 11) Більш послідовний та розумний розклад навчальних занять;
- 12) Збільшення заробітної плати.

Отже, на думку науково-педагогічних працівників, в ПАУ сформовано доволі комфортне освітнє середовище. Викладачі констатували факт існування в ПАУ доволі високого рівня академічної свободи, засвідчили існування можливості вільного вибору методів навчання та викладання. У свою чергу, науково-педагогічні працівники дбають про якість змісту освіти, вдаючись до регулярного оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик. Також респонденти задоволені сформованою в ПАУ системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає їхнім інтересам та потребам, а також позитивно впливає на якість викладання.