

ПРОТОКОЛ № 3

засідання проєктної групи освітньої програми «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності К9 Правоохоронна діяльність Пенітенціарної академії України

від 04.03.2026

ПРИСУТНІ:

Голова: керівник проєктної групи (гарант освітньої програми) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності К9 Правоохоронна діяльність Остапчук Л.Г.

Члени проєктної групи: Боднар І.В., Малишенко Є.Л.

Члени дорадчої групи: Почепня Є.М., Василяченко А.І., Арендар Д.І., Селецький О.В., Матвієнко В.О.

Секретар: Боднар І.В.

Запрошені: Пузирний В.Ф. – проректор; Петровська Ю.М. – Начальник гуманітарного факультету (очного та заочного навчання); Покришень Д.А. – директор Навчально-наукового інституту права, правоохоронної діяльності та психології; Співак В.В. – начальник навчального відділу; Нестеренко В.В. – начальник сектору забезпечення якості вищої освіти; Свириденко Н.М. – начальник відділу магістратури, Шовкопляс Л.В. – методист гуманітарного факультету (очного та заочного навчання), Матвієнко В.О. – здобувач третього року навчання ОП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Порядок денний:

1. Про розгляд пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів Пенітенціарної академії України.

СЛУХАЛИ:

1. Начальника сектору забезпечення якості вищої освіти Пенітенціарної академії України, старшого лейтенанта внутрішньої служби Нестеренка В.В., який виступив з вітальним словом та ознайомив присутніх з результатами опитувань здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців (додаток 1). Він наголосив на необхідності врахування побажань стейкхолдерів виявлених за результатами опитувань.

ВИСТУПИЛИ:

1. Гарант освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, кандидата юридичних наук, доцент Остапчук Людмила Григорівна, яка повідомила, що за результатами аналізу змісту освітніх компонентів та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти і роботодавців було розглянуто питання доцільності запровадження навчальної дисципліни «Безпека у пенітенціарних закладах». Доповідач зазначила, що змістове наповнення зазначеної дисципліни є актуальним та відповідає сучасним потребам підготовки фахівців у сфері правоохоронної діяльності. Водночас, враховуючи збільшення обсягу кредитів навчальної дисципліни «Режим, охорона і нагляд у СІЗО та УВП», а також трирічний термін підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю К9 Правоохоронна діяльність, запропоновано не вводити окремий освітній компонент до структури освітньої програми. Натомість рекомендовано включити питання динамічної безпеки, оцінювання ризиків, реагування на кризові ситуації, масові заворушення, групові непокори, захоплення заручників та організації взаємодії з іншими правоохоронними органами до змісту навчальної дисципліни «Режим, охорона і нагляд у СІЗО та УВП», що дозволить забезпечити формування відповідних професійних компетентностей без збільшення навчального навантаження здобувачів.

2. Також гарант звернула увагу на необхідність удосконалення змісту навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології та основи кібербезпеки» шляхом приведення її у повну відповідність до компетентностей та результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність».

Зокрема, під час реалізації освітнього компонента необхідно забезпечити формування загальної компетентності ЗК 4 «Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології», а також спеціальних компетентностей СК 4 «Здатність самостійно збирати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел» та СК 8 «Здатність ефективно застосовувати сучасну техніку та інформаційні технології, використовувати технічні засоби, спеціалізовані інформаційно-пошукові системи, бази та банки даних, а також відповідне програмне забезпечення з метою захисту прав і свобод людини, власності та суспільних відносин від протиправних посягань».

Також наголошено на необхідності забезпечення досягнення результатів навчання РН 8 щодо здійснення пошуку, аналізу та оцінки інформації для виконання професійних завдань та РН 9 щодо використання інформаційно-комунікаційних систем, інформаційних ресурсів і спеціальних засобів зв'язку суб'єктів сектору безпеки і оборони під час здійснення правоохоронної діяльності.

У зв'язку з цим запропоновано переглянути змістове наповнення окремих тем, практичних занять та засобів оцінювання навчальної дисципліни з метою забезпечення належного рівня формування визначених освітньою програмою компетентностей та програмних результатів навчання, а також повної відповідності вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю К9 Правоохоронна діяльність, галузі знань К Безпека та оборона.

3. Крім того Остапчук Л.Г. зазначила, що за результатами обговорення пропозицій роботодавців щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було відзначено необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти.

Роботодавці звернули увагу на доцільність збільшення кількості практичних занять, тренінгів, занять із моделювання реальних службових ситуацій, а також відпрацювання алгоритмів дій персоналу органів та установ виконання покарань у кризових умовах. Зокрема, наголошено на важливості формування у здобувачів практичних навичок роботи із засудженими, реагування на конфліктні ситуації, прояви агресії, спроби суїциду, групові непокори, а також попередження корупційних ризиків у професійній діяльності.

Окремо роботодавцями підкреслено необхідність посилення психологічної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи із засудженими, зокрема шляхом запровадження тренінгів із психології засуджених, профілактики професійного вигорання, морально-психологічної стійкості та поведінки персоналу в кризових ситуаціях.

Також запропоновано активізувати співпрацю з практичними працівниками органів та установ виконання покарань шляхом проведення семінарів, гостьових лекцій, тренінгів, обміну досвідом, а також залучення ветеранів служби ДКВС України до освітнього процесу. На думку роботодавців, така взаємодія сприятиме кращому розумінню здобувачами реальних умов майбутньої професійної діяльності.

Крім того, роботодавці вважають доцільним посилити використання сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, а також забезпечити поглиблене вивчення нормативної документації, міжнародних стандартів у сфері прав людини та практики Європейського суду з прав людини.

За результатами обговорення члени проєктної групи дійшли висновку, що зазначені пропозиції роботодавців є обґрунтованими та мають бути враховані під час перегляду змісту освітньо-професійної програми, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки та форм організації освітнього процесу.

4. Здобувач третього року навчання ОП «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Матвієнко В.О. підтримала результати опитування здобувачів освіти та випускників та зазначила, що більшість висловлених пропозицій

стосується необхідності посилення практичної складової освітнього процесу. Зокрема, здобувачі вищої освіти висловили побажання щодо збільшення кількості практичних занять, використання реальних кейсів із правоохоронної діяльності, сучасної судової практики, інтерактивних методів навчання, тренінгів та моделювання службових ситуацій.

Крім того, було звернуто увагу на необхідність оновлення окремих навчально-методичних матеріалів відповідно до сучасних змін законодавства, ширшого використання презентацій, відеоматеріалів та інших цифрових освітніх ресурсів. Також здобувачі вищої освіти вважають доцільним приділити більше уваги практичним аспектам діяльності органів та установ Державної кримінально-виконавчої служби України, аналізу реальних ситуацій службової діяльності та формуванню професійних навичок, необхідних для майбутньої роботи.

У зв'язку з цим Матвієнко В.О. запропонувала врахувати висловлені пропозиції під час подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми та змісту окремих освітніх компонентів.

5. Начальник сектору забезпечення якості вищої освіти Пенітенціарної академії України, капітан внутрішньої служби Нестеренко В.В. звернув увагу на висновки, наведені в «Аналізі стратегії управління людськими ресурсами в Пенітенціарній системі України» (листопад 2025 року), підготовленому за участю експертів Академії наук безпеки Естонської Республіки за підтримки Ради Європи.

Зокрема, було відзначено, що освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність» загалом відповідає основним європейським підходам до підготовки персоналу пенітенціарної системи та забезпечує належний рівень юридичної, етичної й професійної підготовки майбутніх фахівців. Разом із тим у документі акцентовано увагу на необхідності подальшого посилення складових освітньої програми, пов'язаних із питаннями ресоціалізації та реінтеграції засуджених, психологічної підготовки персоналу, міжвідомчої взаємодії, дотримання прав людини та застосування сучасних підходів до управління безпекою в установах виконання покарань.

У зв'язку з цим запропоновано врахувати зазначені рекомендації під час подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми, перегляду змісту окремих освітніх компонентів та формування практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Пропозицію поставили на голосування.

Під час голосування голоси розподілились таким чином:

«ЗА» – 3;

«ПРОТИ» – 0;

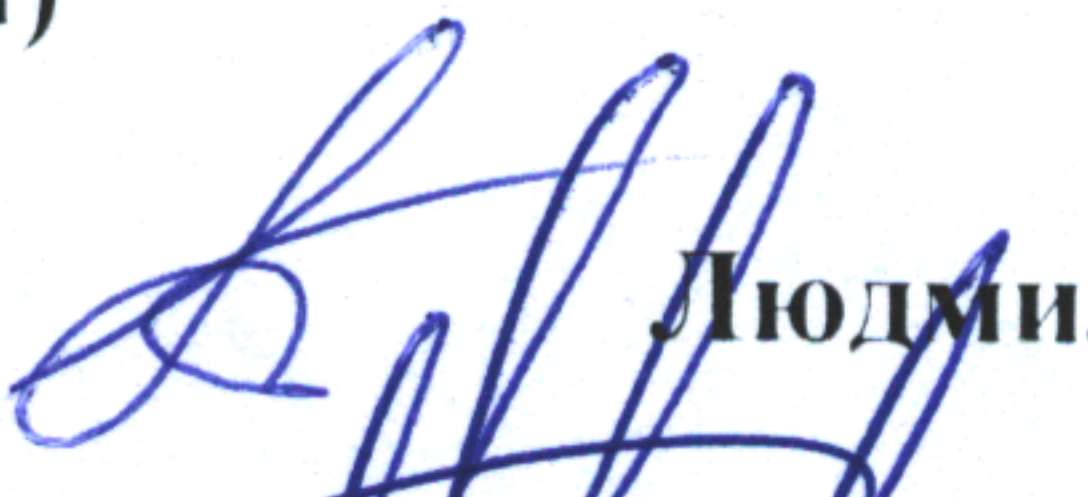
«УТРИМАВСЯ» – 0.

УХВАЛИЛИ:

1. Винести запропоновані проєктною групою пропозиції на розгляд робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів Пенітенціарної академії України.

**Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)
«Правоохоронна діяльність»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Секретар засідання


Людмила ОСТАПЧУК

Ігор БОДНАР