НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Пенітенціарна академія України**
Освітня програма	**70417 Правоохоронна діяльність**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**К9 Правоохоронна діяльність**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**850**
Повна назва ЗВО	**Пенітенціарна академія України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571788**
ПІБ керівника ЗВО	**Гречанюк Сергій Костянтинович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**pau.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/850

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**70417**
Назва ОП	**Правоохоронна діяльність**
Галузь знань	**К Безпека та оборона**
Спеціальність	**К9 Правоохоронна діяльність**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра кримінально-виконавчого та кримінального права Навчально-наукового інституту права, правоохоронної діяльності та психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теорії та історії держави і права, міжнародного права; кафедра педагогіки та професійної етики; кафедра гуманітарних дисциплін; кафедра адміністративного та конституційного права; кафедра вогневої та спеціальної підготовки; кафедра психології; кафедра мовознавства.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Чернігівська обл., м. Чернігів, Деснянський р-н, вул. Гонча, буд. 34, поштовий індекс 14000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**357881**
ПІБ гаранта ОП	**Івашко Сергій Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ivashko@pau.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-318-19-46**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність» розрахована на 1 рік та 6 місяців навчання. Обсяг програми – 90 кредитів ECTS. Форма здобуття освіти: денна та заочна. Мова навчання: українська. 80 кредитів ЄКТС спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю К 9 Правоохоронна діяльність; 10 кредитів ЄКТС спрямовується на формування практичних умінь і навичок у процесі практичної підготовки.
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у національний, європейський та світовий професійний простір фахівців з правоохоронної діяльності, здатних розв'язувати комплексні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності, охорони прав і свобод людини, запобігання вчиненню кримінальних правопорушень, забезпечення публічної безпеки і порядку під час практичної роботи або в процесі навчання, що передбачають застосування теорій та методів правоохоронної діяльності, системного аналізу та планування операцій, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців у сфері правоохоронної діяльності, з можливістю подальшого професійного розвитку. Програма містить велику складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Здобувачі оволодівають навичками застосування теоретичних знань у практичних підрозділах під час проходження практики.
Освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність» з підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності «Правоохоронна діяльність» була розроблена у 2018 р. Програма була схвалена Вченою радою Академії (протокол № 3, від 18.03.2018 р.) та пройшла ліцензування (Наказ МОН № 349-л від 05.04.2018 р.). Ліцензований обсяг за програмою складав 100 осіб. Програма успішно впроваджена в освітній процес в 2018-2019 навчальному році і щороку переглядалась на предмет внесення коректив за пропозиціями науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Освітня програма успішно акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти рішенням від 28.01.2020. Чинний сертифікат про акредитацію № 12594, від 20.05.2025 р. Термін дії сертифіката до 31.12.2026 р. У 2026 р. зважаючи на зростання попиту абітурієнтів на освітню програму, Академією було розширено ліцензійний обсяг до 175 осіб (Наказ МОН № 202-л від 11.09.2026 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	100	12	88	0	0
2 курс	2025 - 2026	76	6	70	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**70417 Правоохоронна діяльність**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15842	9400

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15842	9400
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП Маг Правоохоронна діяльність-2026 (2).pdf*	S7iNLrcCYFElilLhqtjmd5vPQJJKcGBoylwOH535jmI=
Навчальний план за ОП	*ПД-Ден-2026_rotated-1.pdf*	Bl4dXjRqFcBFQkrM4a1BnUj5l8gHR0zR/KOqEGVqutM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-пд-маг.pdf*	hTV/T+uq0FjUBLsag1w34CliKT/gLFNZR/usDuQbJpE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-ПД-маг-2.pdf*	N2NZsIY/QDwxAc8eZPEbJTVv8pCIYOznRHD16Y/OL1Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-ПД-магістри.pdf*	EJInyHp/Zy28rY181iOMTzG0B1wqu1pdRoZ4K5erDr8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повністю ґрунтується на Стандарті ВО. Визначені в ОП 19 РН охоплюють вимоги цього стандарту. Зокрема, РН 18 та РН 19 спрямовані на виконання завдань у складі міжвідомчих органів та аналіз потенційних загроз і викликів безпеці. Забезпечення ПРН через обов'язкові компоненти відображено у спеціальній матриці (додаток 5 до ОП). ОП містить 10 загальних компетентностей, таких як здатність до абстрактного мислення, проведення досліджень та ухвалення обґрунтованих рішень та 15 спеціальних (фахових) компетентностей, що містять здатність забезпечувати законність і правопорядок (СК 2), керувати підрозділами у сфері правоохоронної діяльності (СК 4) та вживати заходів для запобігання правопорушенням (СК 15). Відповідність цих компетентностей ОК та ВК програми підтверджується матрицями відповідності (додатки 3 та 4 до ОП). ОП додатково забезпечує відповідність дескрипторам НРК України 7-го рівня (додатки 1 та 2 до ОП). Ця програма не є міждисциплінарною, проте зміст ОП враховує дотичні аспекти права та менеджменту, що відображено у ВК, таких як «Правове регулювання публічної служби» чи «Управління персоналом». ОП повністю забезпечує можливість досягнення РН, визначених державним стандартом спеціальності 262, та корелює з вимогами 7-го рівня НРК через чітко структуровані компетентності та РН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, вимоги професійного стандарту для присвоєння професійної кваліфікації безпосередньо до цієї ОП не застосовуються. Попри відсутність професійного стандарту, випускники можуть обіймати посади професіоналів у галузі правоохоронної діяльності (код 2423), керівників УВП та структурних підрозділів ДКВС України. Основним інструментом перевірки здатності виконувати трудові функції за цими посадами є атестаційний екзамен. Для перевірки здатності виконувати трудові функції використовуються: практика із заліковою формою оцінювання; контрольні заходи в межах дисциплін, що охоплюють вирішення практичних ситуаційних задач (кейсів). З цією метою в укритті ПАУ в 2025/2026 навчальному році була облаштована спеціальна авдиторія у вигляді камери для засуджених [https://salo.li/05DB519]. Стейкхолдери залучаються до процесів оцінювання та перегляду якості освіти на кількох рівнях: участь у роботі екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації (д.ю.н., проф. Коломієць Н.В., начальник ТУ ДСАУ в Чернігівській обл. Целуйко М.Ф.); оцінювання результатів практики безпосередньо керівниками від баз практики; систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо якості підготовки випускників [https://salo.li/0Cd690c]. Пропозиції до змісту ОП надаються під час її періодичного перегляду для відповідності актуальним вимогам правоохоронних органів [https://salo.li/689533a].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Академія має окреме Положення про стейкхолдерів [https://salo.li/7875941], Положення про освітні програми [https://salo.li/3Ac04D1] та Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів [https://salo.li/5335c4d]. Урахування потреб та інтересів здобувачів та випускників передбачає забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці, професійним інтересам здобувачів та конкурентоспроможності випускників. Здобувачі освіти та випускники проходять опитування, які є системними: окремо проводяться опитування здобувачів та випускників для магістерської ОП «Правоохоронна діяльність». На офіційному вебсайті розміщені анкети [https://salo.li/6709096] та аналіз результатів опитувань [https://salo.li/14a19c1]. До того ж здобувачі вищої освіти та випускники беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях проєктної групи ОП [https://salo.li/48D197a], [https://salo.li/12B28D0], [https://salo.li/Bbc0d9d] та робочої групи щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів ПАУ [https://salo.li/fF07853]. Під час перегляду ОП враховано пропозиції здобувачів: Юрченко Є.В. — щодо збільшення навчального матеріалу з дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування» та «Публічне адміністрування»; Ляховця Д.І. — щодо оптимізації годин з іноземної мови та додаткових занять. Враховано пропозиції випускників щодо посилення практичної складової, оптимізації дисциплін та ширшого застосування інтерактивних методів навчання.

- роботодавці

Як здобувачі освіти, так і роботодавці системно залучаються до перегляду освітньої програми та висловлюють побажання через проходження опитувань. Щорічне опитування проходять більше 200 роботодавців, що відображено в аналізі результатів [https://salo.li/6E48Ded], а їхні побажання розглядаються на засіданнях проєктної групи. До того ж до засідань проєктної групи долучаються члени дорадчої групи, куди входять представники роботодавців, зокрема Калівошко В.М. – начальник управління ресоціалізації та соціальної реабілітації Департаменту з питань виконання кримінальних покарань; Почепня Є.М. – начальник ДУ «Чернігівський слідчий ізолятор»; Селецький О.В. – декан юридичного факультету НУ «Чернігівська політехніка» [https://salo.li/9AA69c3]. Також у ПАУ функціонує Рада роботодавців, до якої входять представники різних інституцій, зокрема ДКВС, Нацполіції, суду, обласної державної адміністрації, прокуратури, та інші [https://pau.edu.ua/council-of-employers/]. Представники Ради роботодавців ПАУ брали участь у засіданнях проєктних груп ОП «Правоохоронна діяльність» першого та другого рівнів вищої освіти. До процесу, зокрема, залучалися представник Департаменту з питань виконання кримінальних покарань та начальник державної установи «Чернігівський слідчий ізолятор». Рецензії на ОП також підтверджують врахування потреб роботодавців та якісному їх залученню до процесів вдосконалення ОП.

- академічна спільнота

Потреби академічної спільноти враховуються через участь НПП у проєктних і робочих групах з розроблення та перегляду ОП, обговореннях і опитуваннях. За результатами опитування 2025/2026 н.р. 100 % НПП зазначили, що регулярно оновлюють зміст дисциплін з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик; також відзначено врахування думок викладачів під час оновлення ОП.
НПП долучаються до перегляду ОП через проєктні групи, кафедри та процедури внутрішнього забезпечення якості. Вони мають академічну свободу у виборі методів навчання: 100% опитаних підтвердили таку можливість. Під час перегляду ОП враховуються пропозиції НПП щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, методів навчання, практичної спрямованості та організації освітнього процесу [https://salo.li/6A6EE47], [https://salo.li/0271FD9].

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери залучаються до процедур перегляду та вдосконалення ОП через участь у проєктних і робочих групах, зокрема представники курсантсько-студентського самоврядування, інших ЗВО (Чернігівська політехніка, Західноукраїнський національний університет). Також залучені міжнародні партнери (Академія наук безпеки Естонської республіки). Міжнародні партнери та представники зарубіжних закладів освіти і професійних організацій залучаються через міжнародні проєкти (Big-U), стажування викладачів [https://salo.li/40aC736], професійні заходи [https://salo.li/35c48DB], консультації та обмін досвідом [https://salo.li/68909d7]. Така взаємодія

дає змогу враховувати європейські підходи до підготовки фахівців, міжнародні стандарти правоохоронної діяльності, практику захисту прав людини та сучасні методики навчання. Отриманий досвід використовується НПП і проєктними групами під час актуалізації змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та методів викладання.
Таким чином, перегляд ОП здійснюється із залученням широкого кола внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, що забезпечує врахування академічних, професійних, практичних та міжнародних потреб.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місію, стратегію Академії і основні шляхи розвитку її освітньої, наукової та міжнародної діяльності висвітлено в «Стратегії розвитку Академії Державної пенітенціарної служби на 2022–2026 роки», яка схвалена вченою радою Академії від 21.12.2021 протокол № 14 та затверджена ректором Академії від 21.12.2021 [https://salo.li/68e7D1a/]. Особливостями ОП є виражена професійно-практична спрямованість, орієнтація на підготовку фахівців для правоохоронної та кримінально-виконавчої сфери, а також інтеграція національного і європейського професійного та правового досвіду. Це відображено у змісті ОП через освітні компоненти, присвячені кримінальному та кримінально-виконавчому праву, кримінальному процесу, діяльності органів пробації, адміністративному праву і процесу, захисту прав людини, практиці ЄСПЛ, комунікативним технологіям та тактико-спеціальній підготовці. Реалізація ОП сприяє досягненню ключових стратегічних завдань Академії, зокрема забезпеченню кадрових потреб ДКВС України та суспільства, відповідності змісту освіти потребам ДКВС України і ринку праці, підвищенню конкурентоспроможності випускників, постійному вдосконаленню освітнього процесу та його практичної спрямованості, оновленню змісту освіти відповідно до сучасних наукових досягнень, розвитку професійних, аналітичних і системних компетентностей, використанню європейських освітніх технологій та вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності К9 Правоохоронна діяльність. Віднесення спеціальності К9 до галузі знань
К Безпека та оборона актуалізувало безпекову складову підготовки фахівців, що відображено спрямованості ОП на забезпечення публічної безпеки і порядку, охорону прав і свобод людини, протидію злочинності, аналіз загроз та викликів, а також взаємодію суб'єктів правоохоронної діяльності. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі і проблеми в умовах невизначеності, застосовувати системний аналіз, прогнозування, планування та ухвалювати обґрунтовані рішення.
Тенденції розвитку науки враховано через дослідницьку спрямованість ОП та орієнтацію на поєднання теоретичної підготовки з аналізом актуальних проблем правоохоронної практики. Це відображено у ПРН, що передбачають здатність узагальнювати практичні результати та пропонувати нові рішення (РН4), відшуковувати, аналізувати й оцінювати інформацію (РН13), розробляти та управляти проєктами (РН14), використовувати сучасні методи системного аналізу, моделювання, збирання й оброблення інформації для ухвалення професійних рішень (РН16), аналізувати потенційні загрози та прогнозувати їх розвиток (РН19). Таким чином, мета та ПРН ОП орієнтовані на актуальні наукові підходи й трансформації сучасної правоохоронної та безпекової діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого й регіонального контексту. Профіль ОП орієнтований на підготовку фахівців для правоохоронної сфери, зокрема керівників УВП і структурних підрозділів, фахівців ДКВСУ, професіоналів у галузі правоохоронної діяльності та державної служби. Це відображено і у змісті ОП та ПРН, спрямованих на управління правоохоронними підрозділами, забезпечення публічної безпеки і порядку, протидію правопорушенням, взаємодію з органами влади та громадськістю, використання сучасних інформаційних технологій і ухвалення рішень.
Галузевий контекст враховано через орієнтацію підготовки на актуальні потреби правоохоронної та кримінально-виконавчої систем, що забезпечується вивченням кримінального і КВП, КП, діяльності органів пробації, адміністративного права і процесу, захисту прав людини та тактико-спеціальної підготовки.
Регіональний контекст зумовлений потребою Чернігівщини у фахівцях правоохоронного та безпекового профілю. ПАУ є єдиним ЗВО Чернігова, що забезпечує навчання за К9 Правоохоронна діяльність на магістерському рівні, а також здійснює навчання в очній формі, зокрема завдяки наявності укриттів. Розвиток спеціальності підтверджується отриманням у 2026 р. ліцензії на провадження освітньої діяльності за К9 на третьому (освітньо-науковому) рівні (наказ МОН від 12.08.2026 №179-л), що створює можливості для безперервної освітньої траєкторії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета і програмні результати навчання ОП «Правоохоронна діяльність» визначаються з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм і результатів академічної взаємодії з іншими ЗВО. ПАУ має розгалужену мережу партнерських зв'язків із ЗВО України, зокрема КНУ ім. Т. Шевченка, НУ «Чернігівська політехніка», ЗУНУ, КНУВС, НАДПСУ ім. Б. Хмельницького, ОДУВС та іншими ЗВО. Співпраця здійснюється на підставі договорів і меморандумів та створює можливості для академічного обміну, порівняння підходів до організації освітнього процесу, реалізації академічної мобільності та поширення кращих освітніх практик.
Безпосередньо під час перегляду ОП проаналізовано досвід реалізації ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня Одеського державного університету внутрішніх справ, з яким ПАУ укладено договір про

співпрацю та партнерство від 11.09.2025 № А-17. Враховано досвід формування обов'язкової частини програми ОДУВС, яка містить ОК 5 «Актуальні проблеми поліцейської діяльності». Механічне перенесення цього компонента до ОП ПАУ було визнано недоцільним з огляду на інституційну специфіку Академії та орієнтацію підготовки на потреби кримінально-виконавчої системи. З урахуванням досвіду ОДУВС, пропозицій роботодавців та профілю ПАУ до обов'язкової частини програми введено ОК 5 «Правоохоронна діяльність органів пробації». Цей підхід дозволив використати кращу практику профілізації магістерської підготовки відповідно до сфери професійної діяльності та водночас сформувати власну особливість ОП, пов'язану з діяльністю органів пробації та ДКВСУ.
Порівняльний аналіз вітчизняного досвіду використовується для вдосконалення структури ОП, підходів до викладання й оцінювання, практичної підготовки і формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, з 2026 року розширено можливості здобувачів щодо самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору освітніх компонентів не лише з каталогу цієї ОП, а й з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти ПАУ.
Додатковим механізмом вивчення вітчизняного досвіду є академічна мобільність. Зокрема, партнерство з НУ «Чернігівська політехніка» створює можливості для опанування здобувачами освітніх компонентів в іншому академічному середовищі та подальшого визнання результатів навчання. Це дає змогу не лише розширити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, а й порівнювати зміст, методи викладання та організацію освітнього процесу в партнерських ЗВО.
Досвід вітчизняних ОП використовується не шляхом прямого копіювання їх змісту, а через критичний аналіз і адаптацію кращих практик до мети ОП, спеціальності К9 Правоохоронна діяльність, потреб роботодавців та інституційної специфіки ПАУ. Конкурентною перевагою ОП є поєднання загальної правоохоронної підготовки з поглибленою кримінально-виконавчою і пробаційною складовою, що формує її власний профіль серед аналогічних магістерських програм України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета і програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм і міжнародних практик підготовки фахівців у сфері безпеки, правоохоронної, пенітенціарної та пробаційної діяльності. Міжнародний контекст забезпечується системною співпрацею ПАУ із зарубіжними освітніми та професійними інституціями. ПАУ має угоди про співпрацю з Академією юстиції Республіки Польща, Естонською академією наук безпеки, Державною службою пробації Латвії, В'язничною службою Литви, закладами освіти Нідерландів, є членом Європейської мережі навчальних центрів пенітенціарної підготовки (EPTA). Міжнародний досвід набувається також через участь у проєктах Erasmus+, навчальних візитах, стажуваннях, гостьових лекціях і спільних професійних заходах.
Враховуючи обмежену кількість магістерських програм європейських ЗВО, безпосередньо орієнтованих на підготовку пенітенціарного персоналу, під час перегляду ОП проаналізовано суміжні програми безпекового спрямування. Враховано досвід магістерських програм «Internal Security» Академії наук безпеки Естонської Республіки (Estonian Academy of Security Sciences) та «International Operational Law» Шведського університету оборони (Swedish Defence University), які мають практико-орієнтований характер і охоплюють міжнародне гуманітарне право, міжнародне кримінальне право, права людини в умовах криз і збройних конфліктів, гібридної війни та новітніх технологій.
Особливу увагу приділено ОК «Human Rights in Crisis and Conflict», спрямованому на поглиблене розуміння особливостей застосування прав людини в умовах криз і збройних конфліктів, співвідношення міжнародного права прав людини та міжнародного гуманітарного права, а також формування здатності критично аналізувати відповідні правові проблеми. З урахуванням цього досвіду, сучасного безпекового контексту України та віднесення спеціальності К9 до галузі знань К Безпека та оборона, до каталогу вибіркових компонентів ОП внесено ВК 5 «Військове та міжнародне гуманітарне право». Так, іноземний досвід не копіюється, а адаптується до мети ОП, національного правового поля і професійних потреб здобувачів.
Важливим джерелом міжнародного досвіду є безпосередня взаємодія НПП ПАУ із зарубіжними партнерами. У 2025 р. 10 працівників ПАУ пройшли стажування в Естонській академії наук безпеки. У 2026 р. ПАУ відвідали представники Міністерства юстиції Естонії, В'язничної та пробаційної служби та Коледжу пенітенціарної служби Естонської академії наук безпеки.
Міжнародний вимір посилюється участю ПАУ в Erasmus+ та професійній взаємодії з європейськими пенітенціарними школами й міжнародними організаціями. У 2026 р. до обговорення розробленого ПАУ практико-орієнтованого видання щодо застосування Правил Нельсона Мандели долучалися представники пенітенціарних шкіл Європи, США, Австралії, UNODC та ICPA.
Отже, міжнародний досвід використовується як інструмент змістового оновлення ОП з його подальшою адаптацією до потреб ДКВС України та сучасного безпекового середовища.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності К9 Правоохоронна діяльність і забезпечує послідовне опанування її теоретичних, правозастосовних, практичних та інформаційно-технологічних складових. Об'єктом вивчення за ОП є комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства й держави та протидії злочинності. Відповідна проблематика розкривається, зокрема, через ОК2 «Актуальні проблеми кримінального права України», ОК3 «Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти», ОК4 «Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс», ОК5 «Правоохоронна діяльність органів пробації», ОК6 «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу», ОК8 «Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності», ОК10 «Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності». Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції, принципи і методи реалізації правоохоронної функції держави – забезпечується системою обов'язкових ОК правового та професійного спрямування. ОП орієнтована не лише на засвоєння нормативного матеріалу. Зокрема, ОК6 передбачає аналіз актуальних проблем адміністративного права і процесу та застосування відповідних положень під час вирішення професійних ситуацій; ОК3, ОК10 та ОК13 формують здатність аналізувати правозастосовну практику, практику ЄСПЛ та працювати з процесуальною документацією. Особливе значення має ОК9 «Тактико-спеціальна підготовка», спрямована на відпрацювання алгоритмів дій у складних професійних ситуаціях та практичне застосування відповідних тактичних прийомів і спеціальних засобів. Відповідність інформаційно-технологічній складовій предметної області забезпечує ОК12 «Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності». Її зміст охоплює засоби інформаційно-комп'ютерної техніки, використання програмного забезпечення у професійній діяльності, створення й оброблення службових документів за допомогою текстових і табличних процесорів, мультимедійні засоби, комп'ютерні мережі, інформаційну безпеку та мережеві технології. Окремо розглядаються інформаційні системи та електронний документообіг у правоохоронній сфері, цифрові платформи й автоматизація обліку, цифровий профіль особи, використання цифрових слідів під час розслідувань, а також вплив дезінформації на громадську безпеку. ОК12 формує навички використання комп'ютерної техніки, програмних і мережевих засобів та цифрових ресурсів; ОК9 – практичного застосування спеціальних засобів і тактичного інструментарію; ОК13 – технологій створення й опрацювання професійної документації. Набуті знання й уміння комплексно застосовуються під час ОК15 «Практика» в реальному професійному середовищі. Отже, зміст ОП забезпечує логічний взаємозв'язок «теоретичні засади → професійна проблема → методи і технології її розв'язання → відповідний інструментарій → практичне застосування», що відповідає предметній області К9 «Правоохоронна діяльність».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ПАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти та іншими локальними актами Академії [https://lnk.ua/uGjmyzaCp]. Індивідуальна траєкторія реалізується насамперед через вільний вибір навчальних дисциплін, формування індивідуального навчального плану, можливості академічної мобільності, визнання результатів неформального/інформального навчання та навчання за індивідуальним графіком. Індивідуальні заняття також організовуються з урахуванням індивідуального навчального плану здобувача.
ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових ОК із 90 кредитів загального обсягу (близько 27%), що забезпечує нормативно визначений обсяг вибору. Здобувачам пропонується розширений перелік вибіркових ОК різного професійного спрямування, з якого вони самостійно формують вибір обсягом 24 кредити ЄКТС. Інформація про запропоновані дисципліни та їх зміст доводиться до здобувачів до здійснення вибору, що дає можливість ухвалити усвідомлене рішення відповідно до професійних інтересів.
Порівняно з попередньою акредитацією розширено перелік вибіркових ОК та забезпечено можливість вибору дисциплін уже на першому році навчання, чим усунуто відповідні зауваження експертної групи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у ПАУ реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти. Вибіркові ОК вносять до індивідуального навчального плану здобувача та після здійснення вибору є обов'язковими для вивчення. Для забезпечення усвідомленого вибору в Академії формується та затверджується Перелік вибіркових навчальних дисциплін ПАУ. Актуальний Перелік затверджено рішенням вченої ради (протокол №10 від 22.06.2026) та введено в дію наказом № 242/ОД від 22.06.2026 [https://salo.li/1112c81]. Він диференційований за рівнями вищої освіти, формами навчання, роками набору та освітніми програмами. Для ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня 2026 року набору здобувачам запропоновано 17 вибіркових ОК по 3 кредити ЄКТС кожна, серед яких «Профайлінг у правоохоронній діяльності», «Аналіз та прогнозування злочинності», «Антикорупційні студії», «Теорія та практика медіації», «Пенологія», «Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності» тощо. Аналогічний перелік передбачено для заочної форми навчання.
Здобувач самостійно обирає ОК відповідно до власних освітніх і професійних інтересів. Безпосередній вибір здійснюється через платформу дистанційного навчання Moodle ПАУ шляхом заповнення електронної форми відповідного рівня вищої освіти, спеціальності та курсу. За ОП 2026 року на вибіркові ОК відведено 24 кредити

ЄКТС із загальних 90 кредитів програми, тобто понад 25 % її обсягу.
При цьому право вибору не обмежується лише переліком ОК цієї ОП. Здобувач може обрати будь-яку дисципліну, запропоновану в ПАУ, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, а також ОК з іншої освітньої програми та рівня вищої освіти за умови дотримання необхідного обсягу та послідовності їх вивчення. У такому випадку здобувач подає заяву на ім'я керівника Академії до структурного підрозділу, відповідального за організацію освітнього процесу. Це істотно розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: наприклад, здобувач ОП «Правоохоронна діяльність» потенційно може обирати ОК, запропоновані магістерськими ОП «Право» або «Психологія», з дотриманням установлених вимог.
Процедура вибору вдосконалена з урахуванням результатів попередньої акредитації, під час якої ЕГ рекомендувала розширити перелік вибіркових дисциплін, забезпечити попереднє ознайомлення здобувачів з їх змістом та усунути обмеження щодо здійснення вибору на першому році навчання в магістратурі. Наразі розширений загальноакадемічний перелік та електронна процедура вибору через Moodle створюють умови для фактичної, а не формальної реалізації здобувачами права на формування власної освітньої траєкторії. Відбувається презентація вибіркових дисциплін, на яку запрошені здобувачі всіх форм навчання [https://lnk.ua/gLXTkDRXi]. Додатково з ВК здобувачі мають можливість ознайомитися на платформі Moodle.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим ОК обсягом 10 кредитів ЄКТС та проводиться після опанування теоретичної частини ОП. Вона забезпечує закріплення теоретичних знань і формування здатності застосовувати їх у практичних ситуаціях, ухвалювати обґрунтовані рішення, діяти в умовах правової невизначеності, забезпечувати законність і правопорядок, запобігати та припиняти правопорушення, аналізувати їх причини й умови, складати професійну документацію, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних і засоби системного аналізу. Практика завершує теоретичну підготовку, забезпечуючи послідовний перехід від опанування ОК до виконання професійних завдань у реальному середовищі.
Специфікою практичної підготовки за ОП є варіативність її змісту залежно від обраної бази практики та структурного підрозділу. Спільна частина практичної підготовки спрямована на закріплення визначених ОП компетентностей і РН. Так, зміст практики в органах пробації орієнтується на виконання завдань у сфері пробації та ресоціалізації, у підрозділах Національної поліції – на відповідні напрями правоохоронної діяльності, в органах прокуратури – на специфіку їх професійної діяльності. Навіть у межах одного органу зміст практичної підготовки диференціюється залежно від структурного підрозділу та посадових функцій. Така варіативність реалізується через індивідуальний план практики, який розробляється здобувачем під керівництвом керівника практики від Академії та затверджується керівником бази практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття soft skills, необхідних для професійної діяльності у правоохоронній сфері: комунікації, командної роботи, лідерства, адаптивності, критичного мислення, ухвалення обґрунтованих рішень, відповідальності, взаємодії з різними групами та здатності діяти в умовах невизначеності. Акцент на цих навичках зумовлений метою ОП та специфікою професійної діяльності випускників. Це відображено, зокрема, у ЗК1, ЗК2, ЗК7–ЗК10, СК4, СК6–СК8, СК11 та РН1–РН4, РН7.
Формуванню соціальних навичок сприяють ОК1 «Практична філософія» (критичне мислення, аргументація, ведення дискусії), ОК7 «Комунікативні технології у правоохоронній діяльності» (професійна комунікація та взаємодія), ОК8 «Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності» (толерантність, етичність, повага до прав людини), ОК9 «Тактико-спеціальна підготовка» (командна взаємодія, ухвалення рішень у складних ситуаціях), ОК11 «Іноземна мова професійного спрямування» (міжкультурна та професійна комунікація) та ОК15 «Практика» (адаптивність, відповідальність, професійна взаємодія).
Набуття soft skills забезпечується через семінарські й практичні заняття, дискусії, розв'язання практичних і ситуаційних завдань, командну роботу, публічні виступи, моделювання професійних ситуацій та практичну підготовку. ОП прямо ґрунтується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому та інтерактивному навчанні, що створює умови для системного розвитку соціальних навичок упродовж навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів. Досягнення всіх заявлених ПРН забезпечується сукупністю обов'язкових ОК, що підтверджується матрицею забезпечення ПРН; вибіркові компоненти поглиблюють і розширюють їх досягнення. Структурно-логічна схема передбачає послідовне опанування ОК упродовж трьох семестрів із переходом від теоретико-правової та комунікативної підготовки до спеціалізованих професійних компонентів і практичної підготовки.
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують ОК, спрямовані на розвиток критичного мислення, правової культури, комунікації, дотримання прав людини, гендерної рівності, законності та відповідальності; відповідні компетентності інтегровані також у професійні ОК. Матриця відповідності підтверджує формування загальних і спеціальних компетентностей комплексом ОК. Зміст професійної підготовки передбачає застосування інформаційних технологій, спеціальних засобів та обладнання, необхідних для виконання завдань

правоохоронної діяльності, а практична підготовка забезпечує застосування набутих знань і навичок у професійному середовищі. За результатами опитувань (І семестр 92%), (ІІ семестр 100%) респондентів, вважають послідовність вивчення навчальних дисциплін у рамках ОП логічною, та потреби в переміщенні навчальних дисциплін на інший курс/семестр немає [https://salo.li/49a233c].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та навчальне навантаження здобувачів визначаються відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»: 1 кредит ЄКТС становить 30 годин, а для другого (магістерського) рівня за денною формою обсяг навчальних занять становить не менше 8 годин на один кредит ЄКТС. Обсяг ОК в ОП визначається з урахуванням складності їх змісту, кількості ПРН, які вони забезпечують, форм здобуття освіти та необхідного часу на самостійну роботу. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи конкретизується навчальним планом і силабусами ОК; самостійна робота передбачає опрацювання джерел, виконання практичних та індивідуальних завдань, підготовку до контролю. Відповідність фактичного навантаження запланованому з'ясовується шляхом опитувань здобувачів, зворотного зв'язку з НПП, аналізу результатів навчання та обговорення ОП під час її перегляду проєктними групами [https://salo.li/49a233c]. За результатами такого моніторингу можуть коригуватися обсяг і зміст ОК, кількість аудиторних годин, завдання для самостійної роботи та розподіл дисциплін за семестрами. Зокрема, під час перегляду ОП враховувалися пропозиції здобувачів і випускників щодо оптимізації навчального навантаження та розподілу ОК.
ОП має обсяг 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 кредитів становлять обов'язкові та 24 – вибіркові ОК. Частка вибіркової складової (26,7%) відповідає праву здобувача на вибір ОК обсягом не менше 25 % програми, встановленому п.15 ч.1 ст.62 Закону.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має виражену практико-орієнтованість; дуальна форма здобуття освіти за ОП не реалізується. Інтеграція професійних завдань в освітній процес забезпечується практичними заняттями, моделюванням професійних ситуацій та ОК15 «Практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС. Практика спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття досвіду ухвалення самостійних рішень, застосування законодавства, роботу з документацією та виконання реальних професійних завдань. Її зміст диференціюється залежно від бази та структурного підрозділу й конкретизується індивідуальним планом.
Практична підготовка здійснюється у співпраці з роботодавцями: здобувачі-офіцери проходять практику в органах та установах ДКВС України, студенти – в установах, органах та організаціях, зокрема представлених у Раді роботодавців ПАУ. Результати оцінюються комісією ПАУ за звітом, щоденником, характеристикою керівника бази та захистом практики за 100-бальною шкалою ЄКТС.
Практико-орієнтованість забезпечується й матеріальною базою Академії. У 2025/2026 н.р. облаштовано спеціалізовану навчальну аудиторію, що імітує тюремну камеру, де здобувачі відпрацьовують професійні алгоритми та практичні навички під час ОК, зокрема «Тактико-спеціальна підготовка». Поєднання симуляційного навчання в ПАУ з виконанням реальних професійних завдань на базах практики забезпечує послідовне набуття компетентностей і ПРН, необхідних для правоохоронної діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на реалізацію Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року (далі – ЦСР), насамперед ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 5 «Гендерна рівність», ЦСР 10 «Скорочення нерівності», ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Найбільш безпосередньо специфіці ОП відповідає ЦСР 16: підготовка фахівців орієнтована на забезпечення законності та правопорядку, захист прав і свобод людини, запобігання правопорушенням, професійну взаємодію правоохоронних органів, державних інституцій і громадськості. Відповідні компетентності та ПРН формуються, зокрема, через ОК «Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності», «Правоохоронна діяльність органів пробації», «Комунікативні технології у правоохоронній діяльності» та ОК15 «Практика».
Досягненню ЦСР 5 і 10 сприяє формування здатності забезпечувати права людини, враховувати принципи рівності та недискримінації, зокрема гендерні аспекти професійної діяльності. ЦСР 4 реалізується через розвиток здатності до самоосвіти, критичного мислення, застосування сучасних інформаційних технологій та формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЦСР 17 підтримується розвитком навичок міжвідомчої, професійної та міжнародної комунікації. Таким чином, Цілі сталого розвитку інтегровані у зміст ОП через компетентності, ПРН, освітні компоненти та практичну підготовку, а не представлені як відокремлена тематика.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.pau.edu.ua/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ПАУ щорічно формуються відповідно до Порядку прийому МОН, розглядаються приймальною комісією та затверджуються вченою радою Академії. До їх опрацювання залучаються керівництво, відповідальний секретар приймальної комісії, навчальний відділ та інші структурні підрозділи. Особливості вступу на ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня визначені Правилами прийому та враховують вступ на основі НРК6/НРК7. У 2026 р. конкурсний відбір передбачає ЄВІ та ЄФВВ; для визначених законодавством категорій можливі співбесіда з іноземної мови та фаховий іспит у ПАУ. Необхідна інформація розміщена на ресурсі «Вступ 2026» ПАУ [https://vstup.pau.edu.ua/].
Порядок проведення вступних випробувань конкретизовано Додатком 5 до Правил прийому. Для забезпечення об'єктивності передбачено ідентифікацію вступників, присутність не менше двох членів комісії, різні варіанти завдань, шифрування письмових робіт. Під час тестування заборонено використання сторонніх джерел інформації, підказування та технічних засобів. У разі виявлення порушення вступник усувається від випробування зі складанням відповідного акта.
Правила переглядаються відповідно до змін законодавства та Порядку прийому на поточний рік і погоджується з Міністерством юстиції України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у ПАУ регламентується Положенням про академічну мобільність та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці. Академічна мобільність може бути внутрішньою/міжнародною, очною, дистанційною або змішаною та реалізується на підставі договорів із ЗВО-партнерами й узгоджених індивідуальних навчальних планів [https://salo.li/377B636]. Визнання результатів навчання здійснюється із застосуванням ЄКТС або системи оцінювання ЗВО-партнера. Підставою для перезарахування є академічна довідка (Transcript of Records) або інший документ установленого зразка.
Процедура організації та документального оформлення академічної мобільності передбачає послідовні етапи: 1) оголошення конкурсного відбору; 2) подання здобувачами заяв, аплікаційних форм та інших необхідних супровідних документів; 3) розгляд поданих документів конкурсною комісією ПАУ з відбору учасників програм академічної мобільності та визначення переможців; 4) видання наказу про направлення здобувачів на навчання за програмою академічної мобільності; 5) після завершення навчання – подання здобувачем академічної довідки (Transcript of Records) або іншого аналогічного документа, виданого ЗВО-партнером, що підтверджує досягнуті результати навчання; 6) розгляд та визнання отриманих результатів навчання і їх перезарахування з відповідним документальним оформленням.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня за спеціальністю К9 випадків академічної мобільності протягом звітного періоду не було. Це пов'язано з об'єктивними організаційними обмеженнями: 1) ПАУ є єдиним ЗВО регіону, що здійснює підготовку магістрів за К9 в очному форматі, через що студенти не виявляють бажання йти на дистанційну форму в інший ЗВО;
2) у структурі Мін'юсту відсутні інші ЗВО для організації відповідного обміну; 3) мобільність із ЗВО інших відомств, зокрема системи МВС, ускладнюється відмінностями у відомчому регулюванні та умовах проходження служби здобувачами (курсантами).
Водночас дієвість процедур підтверджена їх практичною реалізацією на інших ОП ПАУ. За договором із НУ «Чернігівська політехніка» передбачено конкурсний відбір, навчання протягом семестру, передачу результатів академічних досягнень та їх подальше перезарахування за ЄКТС. У 2025/2026 н.р. реалізовано мобільність здобувачів ОП «Право» бакалаврського і магістерського рівнів із НУ «Чернігівська політехніка», а також здобувачів бакалаврської ОП «Психологія» з МАУП. Інформація про результати мобільності, необхідні документи та зразки заяв є відкритою на сторінці академічної мобільності ПАУ [https://pau.edu.ua/academic-mobility/]. На сайті, зокрема, оприлюднено результати обміну з НУ «Чернігівська політехніка» та зазначено отримання учасниками академічних довідок [https://salo.li/fF564D5].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ПАУ регулюється Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти в ПАУ [https://salo.li/2f4b25], розробленим відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130. Право на визнання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та стосується обов'язкових і вибіркових ОК. Положення визначає етапи процедури: ідентифікацію РН, їх документальне підтвердження (за наявності), оцінювання та документування результатів.

Доступність процедури забезпечується через спеціальну сторінку «Неформальна освіта» на офіційному сайті ПАУ [https://pau.edu.ua/informal-education/]. На цій же сторінці наведено зрозумілий алгоритм для здобувача: подати заяву/рапорт на ім'я проректора та долучити документ, що підтверджує проходження відповідного навчання. Також запропоновано перелік рекомендованих освітніх платформ (HELP, UNODC SPARK, Дія.Освіта, EdEra, Prometheus). Додатковим інструментом інформування став Інформаційний бюлетень ПАУ № 12, присвячений неформальній освіті [https://salo.li/1e82Db6]. Таким чином, Академія не лише забезпечує відкритий доступ до нормативного регулювання процедури, а й здійснює цілеспрямоване інформаційно-консультаційне супроводження здобувачів щодо можливостей її практичного використання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти регламентується відповідним Положенням ПАУ [https://pau.edu.ua/informal-education/]. Здобувач подає заяву/рапорт із підтвердними документами. Комісія, створена наказом ректора, оцінює відповідність набутих результатів змісту ОК, проводить засідання та ухвалює рішення про повне чи часткове перезарахування, оформлене протоколом. Критеріями є відповідність компетентностей і результатів навчання змісту ОК та встановленим обсягам визнання.
Інформування здійснюється через сайт ПАУ, Moodle, викладачів і кураторів, зокрема на початку вивчення ОК; оприлюднено Положення, зразки документів і рекомендовані платформи.
Дієвість процедури на ОП підтверджує протокол комісії № 21 від 09.10.2026: здобувачам першого курсу магістратури К9 визнано результати онлайн-курсу «Обґрунтованість судових рішень та права людини» в обсязі 10 балів з ОК «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу» (тема 9 «Актуальні проблеми адміністративного судочинства»).
Основні труднощі пов'язані з необхідністю встановлення відповідності змісту зовнішніх курсів результатам навчання ОК та достовірності підтвердних документів. Для їх подолання застосовуються експертне оцінювання викладачем і комісією, зіставлення програм та індивідуальний розгляд звернень.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовано відповідно до Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових актів МОН і Мін'юсту України, Статуту ПАУ та Положення про організацію освітнього процесу в ПАУ [https://lnk.ua/CWMz04G14]. Останнє визначає форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи; навчання може здійснюватися очно, із застосуванням дистанційних технологій та у змішаному форматі.
Вибір методів навчання зумовлений метою ОП – підготовкою фахівців. Перевага надається студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, практико-орієнтованому та інтерактивному навчанню. Поряд із лекціями застосовуються семінарські й практичні заняття, дискусії, аналіз проблемних і практичних ситуацій, розв'язання кейсів та моделювання професійних ситуацій. ОП передбачає також консультації та практичну підготовку.
Методи диференціюються відповідно до змісту ОК і ПРН: в ОК «Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти» та «Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності» – аналіз практичних ситуацій і правових позицій; «Тактико-спеціальна підготовка» – моделювання професійних ситуацій та практичне відпрацювання алгоритмів дій; «Комунікативні технології у правоохоронній діяльності» – дискусійні та інтерактивні методи. Таке поєднання забезпечує перехід від засвоєння теоретичних положень до їх застосування під час виконання реальних і змодельованих професійних завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід за ОП реалізується через орієнтацію освітнього процесу на потреби, професійні інтереси та активну участь здобувачів. Поряд із традиційними формами здобуття освіти НПП застосовують проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи: дискусії, кейси, моделювання професійних ситуацій, групову роботу, презентації, розв'язання практичних завдань. Використовуються сучасні технічні засоби навчання, мультимедійне обладнання, ресурси Moodle та інші цифрові технології, що забезпечують доступ до навчальних матеріалів і підтримують самостійну роботу здобувачів.
Відповідність методів викладання потребам здобувачів систематично оцінюється через опитування. Зокрема, вони мають можливість оцінити задоволеність методами проведення занять, якість викладання, використання НПП сучасних технічних засобів, новітніх та інтерактивних методів навчання, а також надати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються та враховуються під час перегляду ОП і організації викладання [https://salo.li/008C4F9].
Безпосередня участь здобувачів забезпечується також через їх залучення до перегляду ОП: в Академії практикується запрошення щонайменше одного представника здобувачів на засідання проєктної групи, де він може висловити пропозиції щодо змісту ОК, методів та якості їх викладання. Таким чином, здобувач є не лише отримувачем освітніх послуг, а й активним учасником формування та вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується правом НПП самостійно обирати педагогічно доцільні методи, форми, засоби та технології викладання з урахуванням змісту ОК, визначених ПРН, особливостей контингенту здобувачів та власного професійного досвіду. Викладачі мають можливість оновлювати зміст ОК, добирати сучасні наукові й практичні джерела, використовувати інтерактивні, проблемно-орієнтовані та цифрові технології, поєднувати аудиторне й дистанційне навчання.
Дієвість цього підходу підтверджують результати анонімного опитування НПП у ІІ семестрі 2025/2026 н.р. Серед 36 респондентів 100% підтвердили, що ПАУ забезпечує можливість вільного обрання методів навчання і викладання відповідно до принципів академічної свободи; 66,7% оцінили її загальний рівень як «відмінний», 27,8% – «добрий». Водночас 100% НПП зазначили, що регулярно оновлюють зміст навчальних дисциплін з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик [https://salo.li/922a5f2].
Реалізації академічної свободи сприяють професійний розвиток, стажування, участь у конференціях, тренінгах, міжнародних програмах та доступ до інформаційних ресурсів. 100% опитаних задоволені системою професійного розвитку, а 100% підтвердили безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Таким чином, академічна свобода НПП реалізується не лише нормативно, а й через реальну автономію викладача у виборі та вдосконаленні способів досягнення ПРН.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН та організації навчання за ОК здійснюється через офіційний вебсайт ПАУ та віртуальне освітнє середовище Moodle. На сайті оприлюднюються ОП, навчальні плани, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, каталоги вибіркових ОК та інша інформація, необхідна для реалізації освітньої траєкторії. Через особисті кабінети в Moodle здобувачі мають постійний доступ до силабусів ОК, навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної роботи та інших ресурсів відповідних навчальних курсів. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів зі змістом ОК, очікуваними результатами, видами навчальної роботи, порядком накопичення балів, критеріями оцінювання та умовами підсумкового контролю, а також відповідає на уточнювальні питання.
Поєднання інформування через Moodle з безпосереднім роз'ясненням викладача забезпечує доступність інформації та можливість повторно звертатися до неї протягом семестру. Перевагою такого підходу є постійний доступ до матеріалів і можливість оперативного уточнення інформації; потенційним викликом – необхідність систематичного оновлення електронних курсів. Для його мінімізації ПАУ здійснює моніторинг наповнення курсів Moodle та актуалізацію силабусів перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується відповідно до магістерського рівня та її дослідницької спрямованості. В освітньому процесі застосовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи: аналіз наукових джерел і правозастосовної практики, підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, обґрунтування власних висновків і пропозицій. До змісту ОК НПП інтегрують результати власних досліджень та сучасні наукові здобутки. Наукові напрями ПАУ безпосередньо пов'язані зі специфікою ОП та охоплюють кримінологію, кримінально-виконавче право, в'язничну безпеку, забезпечення прав людини, функціонування ДКВС та прикладні проблеми в'язничного менеджменту.
Здобувачі залучаються до роботи наукових (предметних, проблемних) гуртків та спільно з НПП готують дослідження для апробації на конференціях. Конкретним результатом такого поєднання навчання і досліджень є спільні публікації магістрів ОП та НПП. Так, у 2025 р. С. Івашко спільно зі здобувачами П. Скрипчинським, Б. Колесником, М. Матвійчуком, Б. Мовчаном та В. Гордієнком підготували тези щодо корупційних ризиків у сфері оборонних закупівель, економічних виявів корупції в умовах війни, запобігання корупції у правоохоронних органах та ДКВС, діяльності НАБУ і САП. Результати представлено на міжнародних і всеукраїнських конференціях у Києві, Чернігові, Харкові та Чернівцях.
У ПАУ функціонують три наукові журнали: «Кримінально-виконавча система: Вчора. Сьогодні. Завтра», «Науковий вісник Сіверщини. Серія: Право» та «Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки», що створює можливості для оприлюднення наукових доробків НПП і здобувачів. Зокрема, журнал «Кримінально-виконавча система: Вчора. Сьогодні. Завтра» внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» у галузі юридичних наук.
Дослідницька діяльність підтримується Науково-дослідним центром пенітенціарії та кримінальної юстиції ПАУ, який здійснює прикладні дослідження, орієнтовані на практичні потреби ДКВС України. Їх результати використовуються для вироблення практичних рішень у сферах в'язничного менеджменту, безпеки, забезпечення прав засуджених та інших напрямах, дотичних до змісту ОП.
Практична підготовка здобувачів здійснюється переважно не в наукових лабораторіях, а в реальному професійному середовищі органів та установ правоохоронної сфери. Водночас отримані під час практики матеріали й професійний досвід можуть слугувати основою для аналізу практичних проблем, узагальнення результатів та формування дослідницьких висновків.
Інституційна спроможність ПАУ до поєднання освіти і науки посилена започаткуванням у 2026 році підготовки за ОНП «Правоохоронна діяльність» третього (освітньо-наукового) рівня. Відтак випускники магістерської ОП мають можливість продовжити навчання в аспірантурі ПАУ, розвинути сформовані дослідницькі компетентності та виконувати дисертаційні дослідження у сфері правоохоронної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ОП функціонує системний механізм перегляду та оцінювання змісту ОК, який є складовою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Щороку, переважно у лютому–березні, проводяться засідання проєктної групи ОП, на яких аналізуються результати реалізації програми, пропозиції НПП, здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. У 2025 р. проєктною групою запропоновано оновити назви і зміст низки ОК та ВК відповідно до сучасної проблематики правоохоронної діяльності, зокрема «Актуальні проблеми кримінального права і процесу», «Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти», «Тактико-спеціальна підготовка», «Військове та міжнародне гуманітарне право», «Антикорупційні студії», «Кіберзлочинність у пенітенціарній сфері» тощо. У 2026 р. під час перегляду ОП розглянуто пропозиції випускників щодо посилення практичної складової підготовки [https://pau.edu.ua/information-about-educational-programs/].
Після завершення перегляду та затвердження оновлених ОП у квітні–травні розпочинається наступний етап – приведення змісту конкретних ОК у відповідність до затвердженої редакції ОП. Наприкінці навчального року під час перевірки кафедр аналізується стан навчально-методичного забезпечення та кафедрам ставляться завдання щодо розроблення нових або перегляду чинних ОК/ВК до початку наступного навчального року. Таким чином забезпечується логічний цикл: опитування стейкхолдерів → розгляд пропозицій проєктною групою → оновлення та затвердження ОП → визначення завдань кафедрам → розроблення/оновлення ОК → затвердження силабусів до початку навчального року.
Безпосередній перегляд змісту навчальних дисциплін здійснюється НПП щорічно до початку нового навчального року. Під час такого перегляду враховуються зміни законодавства і правозастосовної практики, сучасні наукові результати, власні дослідження викладачів, актуальні професійні практики, досвід підвищення кваліфікації та міжнародної співпраці.
Результативність цього механізму підтверджується змістом силабусів ОК. Наприклад, у силабусі «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу» представлено актуальну проблематику функціонування адміністративного права в умовах воєнного стану, запобігання конфлікту інтересів, протидії корупції, електронного судочинства, медіації, цифровізації адміністративних послуг, сучасної судової практики та зарубіжного досвіду. Рекомендована література містить наукові праці 2024–2025 рр., у т.ч. власні публікації викладача, що засвідчує інтеграцію результатів наукової діяльності НПП у зміст навчання.
Отже, оновлення ОК має не ситуативний, а системний щорічний характер, поєднуючи результати внутрішнього моніторингу ОП, зворотний зв'язок зі стейкхолдерами, рішення проєктної групи, контроль кафедр та професійну й наукову діяльність НПП. Такий механізм забезпечує відповідність змісту ОК актуальним досягненням науки та сучасним практикам правоохоронної діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП реалізується в контексті системної міжнародної діяльності ПАУ через партнерства із закордонними ЗВО та пенітенціарними інституціями, міжнародні проєкти, стажування НПП, гостьові лекції, тренінги й англомовні заходи. ПАУ співпрацює, зокрема, з Естонською академією наук безпеки; у межах спільного проєкту впроваджуються європейські підходи до професійної підготовки пенітенціарного персоналу, зокрема «Core Correctional Skills». У 2026 р. представники ПАУ брали участь у міжнародних навчальних візитах до Фінляндії та Швеції, заходах в Естонії, а в Академії проводилися заходи за участю міжнародних експертів [https://salo.li/a24816F].
Міжнародна складова інтегрується безпосередньо в навчання (гостьові лекції і практичні заняття іноземними фахівцями), а спільно з Естонською академією наук безпеки – Speaking Clubs [https://salo.li/6865c6D].
НПП залучаються до міжнародних проєктів, конференцій, тренінгів та стажувань, а отриманий досвід інтегрується у зміст ОК. Прикладами є участь ПАУ у Erasmus+ BIG-U, співпраця з UNODC, МКЧХ, а також створення у 2026 р. ICRC-hub для вивчення міжнародного гуманітарного права. Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних наукових та інформаційних ресурсів.
Випадків міжнародної академічної мобільності саме здобувачів цієї ОП наразі не було. Її розвиток ускладнюють воєнний стан, специфіка проходження служби здобувачами та відмінності освітньої і відомчої підготовки в закордонних партнерів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП дозволяють встановити рівень досягнення РН за кожним ОК та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПАУ. Силабуси містять форми поточного і підсумкового контролю, види навчальної діяльності, схему нарахування балів та критерії оцінювання. ОП передбачає поточний і підсумковий контроль (заліки, екзамени, захист практики, атестацію) та оцінювання за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та ЄКТС.
Форми контролю визначаються НПП відповідно до змісту ОК та РН, які він забезпечує. Застосовуються усне і письмове опитування, тестування, практичні та ситуаційні завдання, аналіз нормативно-правових актів і професійних кейсів, презентації, самостійні й творчі роботи. Наприклад, в ВК1 «Профайлінг в правоохоронній

діяльності» передбачено опитування, тестування, практичні задачі та самостійну письмову роботу, а в ОК6 «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу» – участь у дискусіях, аналіз законодавства, тестові, письмові й творчі завдання. Це дозволяє оцінювати не лише засвоєння знань, а й здатність аналізувати, аргументувати, приймати рішення та застосовувати знання у професійних ситуаціях.
Збалансованість оцінювання забезпечується розподілом балів між різними видами навчальної діяльності та поточним і підсумковим контролем. Наприклад, в ОК11 «Іноземна мова професійного спрямування» 60 балів відведено на роботу протягом семестру та 40 – на підсумковий контроль. Критерії передбачають диференціацію рівнів досягнень – від відтворення навчального матеріалу до самостійного аналізу, аргументації та виконання нестандартних завдань. Використовуються різнорівневі завдання, а в Moodle – тести для контролю і самоконтролю, індивідуальні та групові завдання, що забезпечують можливість отримання зворотного зв'язку.
Прозорість оцінювання забезпечується завчасним розміщенням силабусів у Moodle, де здобувач може ознайомитися з формами контролю, видами робіт, розподілом балів і критеріями оцінювання. На першому занятті викладач додатково роз'яснює порядок накопичення балів, умови допуску та проведення підсумкового контролю. Таким чином, здобувач заздалегідь знає, що, коли і за якими критеріями оцінюватиметься.
Чіткість і зрозумілість процедур систематично відстежується шляхом анонімних опитувань здобувачів. 97% опитаних у I семестрі та 100% у II семестрі 2025/2026 н.р. зазначили, що їм зрозумілі критерії оцінювання з навчальних дисциплін та порядок повторного проходження контрольних заходів [https://salo.li/856B44c]. Опитування проводяться відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів ПАУ, а їх результати аналізуються сектором забезпечення якості вищої освіти та доводяться до відповідних структурних підрозділів. Позитивна динаміка з 97 до 100% підтверджує дієвість застосовуваних механізмів інформування та оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується системою оцінювання, визначеною Положенням про організацію освітнього процесу в ПАУ. Форми контролю конкретизуються в ОП, навчальному плані, силабусах ОК і передбачають поточний та підсумковий контроль: усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних, ситуаційних, індивідуальних і самостійних завдань, контрольних робіт, заліки, екзамени, захист практики тощо.
Для оцінювання успішності застосовується 100-бальна накопичувальна шкала. У силабусах визначаються види навчальної діяльності, максимальна кількість балів за кожен із них, форми поточного і підсумкового контролю та якісні критерії, що характеризують рівень досягнення РН. Наприклад, критерії передбачають диференціацію від відтворення навчального матеріалу до його самостійного аналізу, аргументації та застосування у нестандартних професійних ситуаціях.
Силабуси розміщуються в Moodle та доступні здобувачам протягом вивчення ОК; на першому занятті викладач додатково роз'яснює систему накопичення балів і порядок контролю. Важливим елементом є також проведення консультацій перед екзаменами, під час яких здобувачі можуть уточнити формат, організаційні умови та вимоги до підсумкового контролю. Поєднання нормативно визначених процедур, деталізації критеріїв у силабусах, постійного доступу до них у Moodle та безпосереднього роз'яснення НПП забезпечує прозорість оцінювання та мінімізує неоднозначне трактування вимог контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів завчасно та через декілька взаємодоповнювальних каналів. Нормативні документи ПАУ, що регламентують організацію освітнього процесу та оцінювання результатів навчання, оприлюднюються на офіційному вебсайті Академії. Форми поточного і підсумкового контролю за конкретними ОК, види навчальних завдань, схема нарахування балів і критерії оцінювання визначаються в силабусах.
До початку вивчення ОК силабуси розміщуються у відповідних електронних курсах Moodle, доступ до яких здобувачі отримують через особисті кабінети. На першому занятті НПП додатково ознайомлює здобувачів із силабусом, формами поточного та підсумкового контролю, системою накопичення балів і вимогами до виконання окремих видів робіт.
Строки семестрового контролю визначаються графіком освітнього процесу та розкладом [https://pau.edu.ua/masters-department/], а його форма (екзамен, залік тощо) – навчальним планом та відповідним силабусом. У процесі вивчення ОК здобувач має можливість відстежувати результати виконаних завдань та отримувати від викладача зворотний зв'язок щодо допущених помилок і шляхів покращення результату. Перед екзаменами проводяться консультації, під час яких здобувачі можуть додатково отримати роз'яснення щодо організації контрольного заходу, його змісту та критеріїв оцінювання. Таким чином забезпечується не одноразове, а послідовне інформування здобувача на всіх етапах вивчення ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю Правоохоронна діяльність другого (магістерського) рівня: ОП передбачає атестацію у формі ЄДКІ. Водночас ЄДКІ за цією спеціальністю в Україні фактично ще не проводився, програма ЄДКІ МОН України наразі відсутня.
Особливості атестації в умовах воєнного стану визначені постановою КМУ від 19.05.2021 №497 (зі змінами від 15.07.2026). Нею встановлено, що в період воєнного стану та протягом року після його припинення/скасування

здобувачі спеціальностей галузі К Безпека та оборона, до якої належить
К9 Правоохоронна діяльність, проходять атестацію без ЄДКІ у формі, визначеній ЗВО. Окремо передбачено, що у ЗВО зі специфічними умовами навчання атестація осіб рядового чи начальницького складу ДКВС здійснюється без ЄДКІ у формі, визначеній ЗВО, до 01.09.2027. Постанова КМУ № 497 [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text].
Відповідно, ПАУ проводить атестацію здобувачів у формі атестаційного екзамену, програма якого спрямована на комплексну перевірку досягнення ПРН, визначених Стандартом та ОП. Таким чином, застосування атестаційного екзамену замість ЄДКІ є нормативно обґрунтованим тимчасовим механізмом та не є відхиленням від установлених державою вимог. Питання аналізу результатів ЄДКІ для цієї ОП наразі не застосовується, оскільки ЄДКІ за спеціальністю не проводився.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів у ПАУ регламентуються комплексом локальних нормативних актів. Базовим є Положення про організацію освітнього процесу в ПАУ. Окремі аспекти регулюються Положенням про силабус навчальної дисципліни, Положенням про ведення документації з обліку успішності в ПАУ та Положенням про апеляційну комісію ПАУ. Перелік відповідних локальних актів систематизовано на окремій сторінці нормативно-правового забезпечення освітнього процесу.
Порядок проведення атестації детально визначено Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії. Документ регламентує склад і повноваження ЕК, допуск здобувачів, організацію екзаменів, оцінювання та документування результатів. Атестація проводиться відкрито і гласно; засідання ЕК протоколюються, результати оцінюються за 100-бальною шкалою, ЄКТС і національною шкалою.
Доступність правил забезпечується їх відкритим оприлюдненням на офіційному вебсайті ПАУ в розділі «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу» [https://pau.edu.ua/regulatory-and-legal-support-of-the-educational-process/]. На рівні окремих ОК відповідні процедури конкретизуються в силабусах, доступних здобувачам у Moodle, та додатково роз'яснюються НПП під час освітнього процесу. Таким чином, правила проведення контрольних заходів є нормативно визначеними, публічними й доступними як здобувачам, так і НПП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість оцінювання в ПАУ забезпечуються поєднанням уніфікованих критеріїв оцінювання, нормативно визначених процедур контролю, механізмів академічної доброчесності та можливості повторного проходження й оскарження результатів контрольних заходів. Форми контролю, розподіл балів і критерії оцінювання визначаються у силабусах ОК і завчасно доводяться до здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу передбачає процедуру повторного складання екзаменів.
У ПАУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, складником якої є система забезпечення академічної доброчесності. Кожен учасник освітнього процесу підписує декларацію про дотримання академічної доброчесності (як здобувач, так і НПП).
Запобігання і врегулювання можливого конфлікту інтересів здійснюється також відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ПАУ. У разі сумнівів щодо об'єктивності оцінювання здобувач має можливість скористатися встановленими процедурами захисту своїх прав і скринькою довіри [https://salo.li/B32529e].
Під час атестації додатковою гарантією неупередженості є колегіальність оцінювання екзаменаційною комісією: до її складу можуть залучатися представники роботодавців та інших ЗВО, а головою може бути фахівець, який не працює в ПАУ; рішення ухвалюють більшістю голосів, а засідання протоколюються. Випадків конфлікту інтересів або застосування процедур його врегулювання на ОП у звітному періоді не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ПАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, ОП, силабусами відповідних ОК та у частині атестації, Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії. Система оцінювання передбачає диференціацію незадовільних результатів: оцінка FX (35–59 балів) передбачає можливість повторного складання контрольного заходу, тоді як F (0–34 бали) – обов'язкове повторне вивчення дисципліни.
Положення про організацію освітнього процесу визначає порядок проведення семестрового контролю та ліквідації академічної заборгованості. Для контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій додатково врегульовано випадки виникнення обставин непереборної сили.
Окремо врегульовано повторне проходження атестації. Здобувач, який її не склав, з дозволу ректора може бути допущений до повторної атестації протягом трьох років після відрахування. Вона проводиться лише з дисциплін, з яких отримано незадовільні оцінки, в обсязі навчальних програм, за якими здійснювалася підготовка; можливість перескладання надається один раз. У разі документально підтвердженої неявки з поважної причини перескладання здійснюється за рішенням голови ЕК. Водночас повторне складання атестаційного іспиту з метою підвищення позитивної оцінки не допускається. У звітному періоді випадків застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у ПАУ нормативно врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу та іншими локальними актами Академії. Встановлені процедури спрямовані на забезпечення права здобувача на об'єктивне оцінювання, можливість висловити незгоду з отриманим результатом та ініціювати його перегляд. Водночас силабуси ОК містять визначені методи контролю, схему нарахування балів і критерії оцінювання, що створює нормативну основу для перевірки обґрунтованості виставленої оцінки.
У разі незгоди з результатом контрольного заходу здобувач має право скористатися встановленою в Академії процедурою оскарження. Додатковими гарантіями захисту прав здобувача є можливість отримання роз'яснень НПП щодо результатів оцінювання, а також використання механізмів врегулювання конфліктних ситуацій, передбачених відповідним Положенням ПАУ.
Для атестації діють додаткові гарантії об'єктивності: оцінювання здійснюється колегіально екзаменаційною комісією, її засідання протоколюються, а рішення щодо оцінки ухвалюється відкритим голосуванням більшістю голосів членів ЕК.
Інформація про відповідні процедури є доступною здобувачам через локальні нормативні документи ПАУ, розміщені на вебсайті Академії. Випадків оскарження процедури або результатів проведення контрольних заходів здобувачами цієї ОП у звітному періоді не зафіксовано, що водночас не обмежує їхнього права скористатися встановленими механізмами у разі виникнення такої необхідності.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ПАУ визначені відповідним Законом та комплексом взаємопов'язаних локальних нормативних актів. Основними є Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ПАУ та Кодекс академічної доброчесності ПАУ, які визначають основні принципи, правила поведінки учасників освітнього процесу, види порушень академічної доброчесності, заходи щодо їх запобігання та відповідальність. Додатково питання академічної доброчесності висвітлені в силабусах ОК.
Практичні механізми реалізації цієї політики деталізовано Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на академічний плагіат, що регламентує процедури перевірки текстових робіт та запобігання неправомірним текстовим запозиченням. Для розгляду питань щодо можливих порушень діє Комісія з питань академічної доброчесності ПАУ, статус і порядок роботи якої визначені окремим Положенням; її персональний склад затверджується та актуалізується наказами Академії.
Політика академічної доброчесності інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти та поширюється на всіх учасників освітнього процесу. Доступність нормативної бази забезпечується її оприлюдненням на спеціальній сторінці «Академічна доброчесність» ПАУ [https://salo.li/6EaD3f9]. Додатково на ній розміщені сервіси для коректного оформлення цитувань та інформаційні матеріали, що сприяє не лише реагуванню на порушення, а й формуванню культури академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним технологічним інструментом протидії академічному плагіату в ПАУ є StrikePlagiarism. За його допомогою здійснюється перевірка кваліфікаційних і конкурсних робіт здобувачів, наукових статей та інших публікацій. Академією укладено відповідний договір зі StrikePlagiarism. Роботи перевіряються на схожість із внутрішньою базою ПАУ, базами інших ЗВО та відкритими інтернет-ресурсами; за результатами формується «Звіт подібності». Роботи з високими показниками схожості допускаються до захисту/публікації після розгляду кафедрою.
Додатково ПАУ бере участь у проєкті «Безкоштовні перевірки від StrikePlagiarism», у межах якого отримано можливість перевірки 500 курсових робіт та есе загальним обсягом 10500 сторінок. Про можливості та порядок використання системи учасників освітнього процесу системно інформували, зокрема, інформаційні бюлетені ПАУ №13 та №14.
У 2025/2026 н.р. технологічні можливості розширено: у науковій бібліотеці облаштовано окреме робоче місце із програмним забезпеченням «Детектор плагіату» [https://plagiarism-detector.com/uk/], де здобувачі можуть самостійно перевіряти роботи на оригінальність до їх подання. Про цю можливість поінформовано в бюлетені №23 [https://salo.li/6EaD3f9].
Кваліфікаційні та наукові роботи розміщуються у відкритому науковому репозитарії ПАУ (сайт вишу). Таким чином, технологічні рішення використовуються не лише для виявлення можливих порушень, а й для превентивного самоконтролю і формування культури академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ПАУ має системний характер та поєднує інформаційні, освітні й інтерактивні заходи. Одним із постійних інструментів є Інформаційний бюлетень сектору забезпечення якості вищої освіти, що видається з січня 2024 р. Окремі випуски присвячені нормативному забезпеченню академічної доброчесності, запобіганню плагіату, використанню StrikePlagiarism, підписанню Декларації академічної доброчесності та новелам законодавства. Зокрема, бюлетень № 21 нагадував про обов'язковість дотримання Кодексу та підписання Декларації, а № 25 – інформував про ухвалення ЗУ «Про академічну доброчесність».
В Академії проводяться відкриті лекції, тренінги, тематичні зустрічі та інтерактивні воркшопи. Так, у 2025 р. проведено відкриту лекцію з академічної доброчесності, а у травні 2026 р. – інтерактивний воркшоп, спрямований на практичне засвоєння відповідних принципів. Наявна спеціальна сторінка «Академічна доброчесність» ПАУ.
Принципи доброчесності інтегруються також у зміст навчання. На ОП їх формуванню сприяють, зокрема, ВК6 «Антикорупційні студії» та ВК16 «Сучасні виклики забезпечення гендерної рівності» через питання етичної поведінки, відповідальності, недискримінації, прозорості та нетерпимості до неправомірних практик. Отже, ПАУ орієнтується не лише на інформування про заборони й відповідальність, а на імплементацію академічної

доброчесності в культуру якості та повсякденну освітню практику.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ПАУ здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та Положення про комісію з питань академічної доброчесності. Локальні акти визначають види порушень, процедури їх виявлення й розгляду та заходи академічної відповідальності. У зв'язку з набранням чинності ЗУ «Про академічну доброчесність» нормативна база ПАУ актуалізована з урахуванням установлених законодавством конкретних видів порушень та відповідних наслідків їх вчинення.
Для розгляду заяв щодо можливих порушень наказом ректора створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Положення регламентує порядок її діяльності, розгляду відповідних звернень та ухвалення рішень. Комісія формується з 7 осіб, причому два її члени є представниками курсантсько-студентського самоврядування, що забезпечує участь здобувачів у відповідних процедурах. Персональний склад Комісії затверджується наказом ректора та актуалізується у разі кадрових чи організаційних змін, про що свідчать оприлюднені накази про внесення змін до її складу.
Окремим превентивним механізмом є перевірка робіт на академічний плагіат: роботи з ознаками можливого порушення не допускаються автоматично до захисту чи публікації, а підлягають додатковому розгляду. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами цієї ОП та, відповідно, застосування до них заходів академічної відповідальності у звітному періоді не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір НПП для викладання ОК ОП здійснюється з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації змісту конкретного освітнього компонента. Під час формування кадрового забезпечення та розподілу навчального навантаження враховуються освіта і науковий ступінь НПП, наукова спеціалізація, тематика дисертаційного дослідження, наукових публікацій і навчально-методичних праць, досвід викладання, підвищення кваліфікації, а для практико-орієнтованих ОК – досвід професійної діяльності у відповідній сфері. Такий підхід дозволяє оцінити спроможність НПП забезпечити зміст ОК та досягнення визначених ОП компетентностей і ПРН.
При визначенні НПП, відповідальних за реалізацію ОК, враховується їх відповідність вимогам пп.36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації сфері викладання встановлюється на підставі документів про освіту, науковий ступінь, досвіду професійної діяльності, а професійна активність підтверджується результатами, передбаченими п.38 Ліцензійних умов: науковими публікаціями, монографіями, навчально-методичними працями, участю в атестації наукових кадрів, професійних об'єднаннях, наукових та міжнародних заходах, підвищенням кваліфікації тощо. Відповідні підтвердження щодо кожного НПП наведені у Табл. 2 відомостей самооцінювання.
Наприклад, ОК1 забезпечує д.філос.н., професор В. Співак, наукова спеціалізація та багаторічний науковий доробок безпосередньо пов'язані з філософською проблематикою і критичним мисленням. Для практико-орієнтованої ОК3 визначальним є поєднання академічної кваліфікації та значного професійного досвіду С. Тагієва, заслуженого юриста України: 7 років роботи слідчим і криміналістом та 26 років – суддею міського й апеляційного судів. Його наукові праці також безпосередньо стосуються кримінального провадження, НСРД та інших проблем кримінального процесу.
ОК2, ОК4 та ОК5 забезпечує д.ю.н., проф. І. Богатирьов, заслужений діяч науки і техніки України, наукова діяльність якого протягом багатьох років пов'язана з кримінально-виконавчим правом, виконанням покарань, пробацією та функціонуванням пенітенціарної системи. Відповідність к.пед.н., доц. Ю. Смолянко ОК7 обумовлена її фаховою педагогічною підготовкою і тематикою кандидатської дисертації.
Показовим є також кадрове забезпечення ОК13: С. Івашко має понад 21 рік практичного досвіду роботи в органах прокуратури на посадах слідчого та прокурора. Практичний досвід доповнюється профільними науковими працями та навчально-методичним посібником «Процесуальний документообіг у кримінальному провадженні» (2025).
Отже, закріплення НПП за ОК здійснюється за сукупністю академічної кваліфікації, результатів професійної активності та/або релевантного практичного досвіду, а не лише за формальною наявністю наукового ступеня чи стажу роботи, що забезпечує змістову відповідність викладачів освітнім компонентам ОП та вимогам Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ПАУ регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. Процедура ґрунтується на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про конкурси із зазначенням посади, вимог до претендентів, строків та порядку подання документів оприлюднюються на сторінці «Вакансії» офіційного вебсайту ПАУ [https://pau.edu.ua/vacancies/].

Професіоналізм НПП забезпечується багаторівневою оцінкою претендента: враховуються рівень освіти, науковий ступінь і вчене звання, відповідність профілю кафедри тощо. Кандидатури попередньо обговорюються кафедрою, конкурсна комісія перевіряє відповідність установленим вимогам і формує пропозиції вченій раді, а обрання здійснюється таємним голосуванням. Негативний висновок кафедри не позбавляє кандидата права на подальший розгляд.
Основним викликом для ОП є залучення фахівців, які поєднують належну академічну кваліфікацію із сучасним практичним досвідом у правоохоронній та пенітенціарній сферах, особливо в умовах воєнного стану і кадрової конкуренції. Для його подолання ПАУ орієнтується на залучення практиків, розвиток і підвищення кваліфікації власних НПП, їх професійне та наукове зростання, міжнародне стажування та систематичне оновлення кадрового складу відповідно до потреб ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучаються до реалізації ОП шляхом проведення бінарних практичних занять, гостьових і відкритих лекцій, тренінгів, практикумів тощо.
Зокрема, 03.12.2025 для магістрантів К9 у межах ОК «Менеджмент та технології роботи з персоналом» проведено бінарне практичне заняття «Адаптація новопризначених працівників у специфічних умовах діяльності пенітенціарних установ» за участю заступника начальника із соціально-виховної роботи ДУ «Менська виправна колонія №91» Р. Маніла. Практик розкрив особливості адаптації персоналу, професійної відповідальності, психологічної стійкості та роботи в умовах підвищеного ризику. 20.04.2026 у межах цієї ОК проведено бінарне заняття «Управління процесом виконання судових рішень: організація, контроль та ефективність» зі старшим інспектором ДУ «Менська виправна колонія №91» Д. Вишняком.
Практико-орієнтованість посилюється залученням фахівців інших складових правоохоронної та публічної сфери. У 2025/2026 н.р. до освітніх заходів залучалися представники кіберполіції, НАБУ, органів державної влади, судової системи та адвокатури. Зокрема, представники НАБУ А. Міщук та І. Юрчишин провели лекцію щодо місця НАБУ в антикорупційній інфраструктурі; директор Департаменту державної реєстрації Мін'юсту В. Хардіков – заняття щодо верифікації інформації про кінцевих бенефіціарних власників; також проведено практикум з виконання адміністративних стягнень органами пробації [https://lnk.ua/plFvHrVlB].

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби НПП визначаються специфікою ОК, результатами самооцінювання, опитувань та щорічного рейтингового оцінювання. ПАУ створює можливості для розвитку педагогічної майстерності, фахових, цифрових, мовних і дослідницьких компетентностей. Відповідно до річного Плану НПП раз на 5 років безоплатно проходять власну програму підвищення кваліфікації «Викладання в закладі вищої освіти: інноваційні педагогічні технології та компетентнісний підхід». За бажанням НПП можуть обрати інший ЗВО для ПК за рахунок ПАУ. Додатково пропонуються програми «Тренінги для тренерів» та «Навчальна та наукова комунікація англійською мовою». Функціонують безоплатні English Speaking Clubs різних рівнів, зокрема для співробітників та віддалених підрозділів. Для підтримання професійно-прикладної підготовки персоналу передбачено 1 годину щотижня для фізичної підготовки з тренером, занять у спортивному та борцівському залах.
Моніторинг професійного розвитку здійснюється, зокрема, через щорічне рейтингування НПП, результати оприлюднюються на сайті ПАУ та використовуються при преміюванні, встановленні надбавок, представленні до присвоєння спеціальних звань тощо.
Ефективність системи підтверджується опитуванням НПП у II семестрі 2025/2026 н.р.: 100% респондентів задоволені системою професійного розвитку, 88,9% відзначили сприяння ПАУ участі у міжнародних програмах, проєктах і грантах, а 89% вважають систему матеріального та/або морального заохочення дієвою і справедливою.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ПАУ створює організаційні та матеріальні стимули для розвитку викладацької майстерності НПП. Зокрема, Академія сприяє міжнародним стажуванням і навчальним візитам викладачів до закордонних ЗВО та установ пенітенціарних систем. У межах міжнародного співробітництва НПП проходили стажування та підвищення кваліфікації в Естонії, Польщі, Італії, Франції, Грузії, Швеції, Фінляндії, Литві та інших країнах [https://salo.li/a6B2A49].
Заохочується участь НПП у міжнародних освітніх і професійних заходах. Наприклад, у 2026 р. Науково-дослідним центром ПАУ проведено онлайн-майстер-клас дослідниці Центру кримінології Оксфордського університету Sharon Shalev щодо міжнародних стандартів застосування одиночного тримання. Викладачі залучаються до міжнародних проєктів, тренінгів, форумів та програм Erasmus+, що створює можливості для перенесення отриманого досвіду в освітній процес.
Окремим інструментом стимулювання наукової активності є 50% знижка для співробітників ПАУ на публікацію у фаховому науковому журналі Академії «Кримінально-виконавча система: Вчора. Сьогодні. Завтра», а після індексування публікації у Scopus або Web of Science ПАУ компенсує 100% витрат на її опублікування (отримували Співак В.В., Биконя О.П., Суворова С.Г., Покришень Д.А., Пузиревський М.В., Ніщимна С.О., Пекарчук В.М., Шестак Л.В.). Результати наукової, міжнародної та професійної активності враховуються у щорічному рейтингу НПП, який використовується для преміювання, встановлення надбавок та інших форм заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ПАУ забезпечує реалізацію ОП і досягнення визначених ПРН. Для посилення практичної підготовки створено спеціалізовану аудиторію у вигляді тюремної камери. Для формування спеціальних професійних компетентностей в Академії функціонує підземний стрілецький тир. Фізичну та спеціальну підготовку забезпечують спортивна, борцівська й тренажерна зали. У 2026 р. відкрито ICRC-hub – спеціалізований освітній простір для вивчення міжнародного гуманітарного права Продовжується модернізація навчального простору: облаштовано додаткові аудиторії у другому навчальному корпусі, навчальні місця в укриттях, проведено ремонтні роботи в гуртожитку. Так, наявна інфраструктура дозволяє поєднувати теоретичну, практичну, спеціальну та фізичну підготовку здобувачів відповідно до мети і ПРН ОП. У 2026 р. ПАУ отримала додаткову міжнародну підтримку для створення нового сучасного навчального простору.
Навчально-методичне забезпечення ОК щорічно переглядається й актуалізується. Постійно оновлюється бібліотечний фонд, функціонують Moodle, репозитарій і електронні інформаційні ресурси.
Достатність ресурсного забезпечення систематично оцінюється через опитування. У ІІ семестрі 2025/2026 н.р. 100% здобувачів ОП К9 задоволені МТБ; серед випускників 84% оцінили МТБ на «відмінно», 82% – навчально-методичне забезпечення на «відмінно». Високу задоволеність МТБ демонструють і НПП. Результати опитувань аналізуються сектором забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПАУ забезпечує здобувачам і НПП вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Учасники освітнього процесу користуються загальною та спеціальною бібліотеками. У читальній залі облаштовано робочі місця з комп'ютерною технікою та необхідним ПЗ, забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, а також спеціалізованого ПЗ для перевірки наукових і кваліфікаційних робіт на рівень оригінальності. На території ПАУ функціонує безкоштовне Wi-Fi-покриття. Доступ до навчальних матеріалів забезпечується також через Moodle.
В Академії функціонує відкритий академічний репозитарій ПАУ [https://dspace.pau.edu.ua/home], у якому розміщуються наукові, навчальні та інші академічні матеріали; доступ до нього мають здобувачі, НПП та інші користувачі.
Доступною для учасників освітнього процесу є й інша інфраструктура: тренажерна зала, безоплатні спортивні секції (футбол, боротьба), наукові гуртки кафедр та Speaking Clubs. Для харчування функціонують їдальня і «Бістро». Облаштовано зони відпочинку: місця у вестибюлі та на поверхах, парк-сквер із лавками і гойдалками; у вестибюлі доступні настільний теніс, шахи та інші настільні ігри.
Інформація про доступні освітні ресурси, можливості бібліотеки, гуртки, Speaking Clubs та інші заходи доводиться до учасників освітнього процесу через сайт ПАУ, Moodle, кафедри та відповідні структурні підрозділи. Доступ до зазначених ресурсів для здобувачів і НПП є безоплатним.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів ОП систематично вивчаються шляхом опитувань; результати аналізуються сектором забезпечення якості вищої освіти, доводяться до керівництва ПАУ та проєктних груп і враховуються під час удосконалення ОП та освітнього середовища.
Безпека гарантується комплексно. Територія ПАУ закрита, діє цілодобова охорона черговою частиною, пропускний режим із системою розпізнавання облич та відеоспостереження. Укриття розраховані на учасників освітнього процесу та облаштовані так, що під час повітряних тривог у них можливе продовження занять в очному форматі.
Для підтримання фізичного здоров'я доступні спортивна, тренажерна і борцівська зали та спортивні секції. Функціонують амбулаторія і стоматологічний кабінет, де здобувачі та працівники безоплатно отримують медичну допомогу; найчастіші звернення пов'язані з ГРВІ та стоматологічною допомогою (пломбуванням зубів). У гуртожитку встановлено Secret Box із безкоштовними засобами контрацепції.
Підтримку ментального здоров'я забезпечує практичний психолог; у тренінговій аудиторії систематично проводяться психологічні тренінги та інші заходи [https://salo.li/dD6da06]. Актуальним викликом в умовах воєнного стану є тривожність, пов'язана з ракетними та дроновими атаками. Для конфіденційного звернення функціонує електронна скринька довіри. Додатково здобувачі можуть отримати правову допомогу в юридичній клініці ПАУ. Таким чином, підтримка охоплює фізичну безпеку, медичне, психологічне та правове забезпечення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ПАУ функціонує багатоканальна система комунікації та підтримки здобувачів ОП. Інформування здійснюється через офіційний вебсайт, LMS Moodle, корпоративні канали, Facebook, Instagram, YouTube, а безпосередня комунікація – через гаранта ОП, НПП, кураторів навчальних груп та працівників відділу магістратури. Для

оперативної групової взаємодії використовуються WhatsApp і Viber. Від використання Telegram на території ПАУ відмовилися відповідно до встановлених безпекових обмежень. Ефективність комунікації та потреби здобувачів систематично відстежуються шляхом опитувань.
Освітня підтримка передбачає консультації НПП, доступ до навчально-методичних матеріалів, бібліотечних та електронних ресурсів, Moodle, можливість визнання результатів неформальної/інформальної освіти та участі в академічній мобільності. В умовах воєнного стану забезпечується гнучкість організації навчання та можливість дистанційної взаємодії. Організаційний і технічний супровід дистанційного навчання здійснює відповідний сектор ПАУ; Moodle використовується для розміщення матеріалів, завдань, комунікації та контролю результатів навчання.
Інформаційна та консультативна підтримка охоплює питання організації освітнього процесу, вибору ОК та формування індивідуальної траєкторії, академічної мобільності, практики, академічної доброчесності, наукової і міжнародної діяльності, працевлаштування та професійного розвитку. Інформаційні бюлетені сектору забезпечення якості додатково роз'яснюють відповідні процедури: мобільність, неформальну освіту, перевірку робіт на плагіат, врегулювання конфліктних ситуацій, психологічну допомогу тощо.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується амбулаторією, стоматологічним кабінетом, практичним психологом, спортивною інфраструктурою та секціями; проводяться тренінги з психологічної стійкості. Для конфіденційних звернень функціонує електронна скринька довіри. Здобувачі також можуть отримати безоплатну правову допомогу в юридичній клініці.
Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп діє порядок організації супроводу (надання допомоги); алгоритм отримання такого супроводу додатково роз'яснено в інформаційному бюлетені №6. ПАУ забезпечує архітектурну та інформаційну доступність і можливість індивідуального супроводу.
Соціальна підтримка реалізується через індивідуальне консультування, сприяння розв'язанню соціально-побутових питань, забезпечення проживання в гуртожитку, харчування, медичної та психологічної допомоги, підтримку діяльності курсантсько-студентського самоврядування. Таким чином, система підтримки охоплює весь цикл навчання – від отримання інформації та організації освітнього процесу до розв'язання індивідуальних, соціальних, психологічних і професійних питань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ПАУ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення фізичної доступності, організаційного супроводу та індивідуальної допомоги. В ПАУ діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, який визначає алгоритм дій персоналу: черговий з'ясовує мету візиту, забезпечує залучення компетентного працівника, а за необхідності організовує супровід особи територією ПАУ.
Для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату доступ на територію організовано через додатковий вхід без сходів і порогів відповідно до зазначеного Порядку. Необхідні для навчання та комунікації приміщення можуть бути доступні на першому поверсі. Інфраструктура передбачає пандуси, кнопки виклику персоналу, адаптовану вбиральню, а для осіб із порушеннями зору встановлено інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. Інформація про доступність об'єктів ПАУ представлена також на мапі безбар'єрності ЛУН [https://salo.li/6F36937].
За потреби освітній процес може бути організований з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Наприклад у 2025/2026 н.р. була забезпечена можливість навчання за індивідуальним графіком здобувачам заочної форми навчання Сафрюк Я.Д., Дубовець Є.В., Самійленко Я.А., Прокопович П.Г., Пугач І.М., які на час навчально-екзаменаційної сесії були залучені до профпідготовки як працівники поліції. Так, ПАУ поєднує безбар'єрність інфраструктури з організаційним механізмом персонального супроводу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПАУ сформовано нормативну та організаційну систему запобігання корупції, дискримінації, булінгу, мобінгу, сексуальним домаганням та врегулювання інших конфліктних ситуацій. Антикорупційна діяльність координується сектором з питань запобігання та виявлення корупції [https://pau.edu.ua/prevention-of-corruption/]. Відповідні принципи закріплені також у Кодексі академічної доброчесності ПАУ, дія якого поширюється на учасників освітнього процесу. Кодекс визначає неприпустимість порушень академічної доброчесності, зокрема надання чи отримання неправомірної вигоди, а також інших неетичних практик в освітній та науковій діяльності. Таким чином, запобігання корупційним виявам забезпечується не лише діяльністю спеціалізованого сектору, а й через формування культури академічної доброчесності та персональної відповідальності учасників освітнього процесу.
Механізм реагування деталізовано в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ПАУ [https://salo.li/33a7513]. Документ поширюється на випадки булінгу, мобінгу, прямої та непрямої дискримінації, утисків, сексуальних домагань та інших конфліктів і визначає як превентивні заходи, так і конкретний алгоритм реагування. Особа може звернутися до ректора особисто, електронною поштою, під час особистого прийому або через академічну скриньку довіри. Після реєстрації звернення створюється тимчасова комісія у складі не менше трьох осіб; залежно від характеру ситуації до неї можуть залучатися представники відповідних структурних підрозділів та органів курсантсько-студентського самоврядування. Комісія працює на принципах законності, конфіденційності, неупередженості, поваги до прав людини та невідкладного реагування, проводить зустрічі зі сторонами, за потреби залучає додаткових фахівців та подає ректору рішення і рекомендації.
Окремо в ПАУ діє Порядок протидії булінгу [https://salo.li/B1b94dE] та реалізується психосоціальна підтримка на робочому місці [https://salo.li/70cF170]. Нормативні механізми доповнюються превентивною роботою: проводяться інформаційно-просвітницькі заходи з питань недискримінації, запобігання насильству, дотримання прав людини та

формування безпечного освітнього середовища. Приклад серії просвітницьких заходів ПАУ [https://salo.li/edd27b5], Порядок дій учасників освітнього процесу та доступні механізми захисту додатково популяризуються сектором забезпечення якості вищої освіти, зокрема через Інформаційний бюлетень № 16 [https://salo.li/02d6706].
Під час реалізації цієї ОП випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупційних виявів чи інших конфліктних ситуацій, які потребували застосування зазначених процедур, не зафіксовано. Водночас наявність визначених каналів звернення, комісійного механізму розгляду та можливості залучення студентського самоврядування забезпечує готовність ПАУ до послідовного застосування процедур у разі виникнення відповідних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду й розвитку ОП у ПАУ унормовані Положенням про освітні програми ПАУ [https://salo.li/0F919EE] та іншими нормативними актами, що регулюють внутрішню систему забезпечення якості, розміщеними на сторінці нормативних документів сектору забезпечення якості вищої освіти [https://salo.li/F27FB24]. Процедура передбачає аналіз реалізації чинної ОП, збір пропозицій стейкхолдерів, обговорення проєктною групою, розгляд робочою групою щодо вдосконалення освітніх програм і навчальних планів ПАУ, оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення, його доопрацювання, затвердження вченою радою та введення в дію наказом ректора ПАУ. Для інформування учасників освітнього процесу розроблено також покроковий алгоритм моніторингу, перегляду та розвитку ОП (Інформаційний бюлетень №3).
До процедур залучаються гарант і проєктна група ОП, НПП, здобувачі, випускники, роботодавці, представники академічної спільноти, сектор забезпечення якості вищої освіти та вчена рада. Під час останнього перегляду ОП враховано зміни законодавства і стандарту, розвиток спеціальності К9, потреби ДКВС і ринку праці, результати опитувань та пропозиції стейкхолдерів. Основними викликами є необхідність оперативного реагування на зміни законодавства, умови воєнного стану та трансформацію потреб правоохоронної і пенітенціарної сфер; вони враховуються шляхом щорічного моніторингу та перегляду ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП у ПАУ здійснюється відповідно до Положення про освітні програми ПАУ на основі постійного моніторингу її реалізації. Моніторинг проводиться щорічно на інституційному, факультетському та загальноакадемічному рівнях, а його результати є підставою для перегляду ОП. Положення передбачає аналіз нормативних змін, тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці, результатів опитувань здобувачів, випускників, НПП і роботодавців, досвіду інших ЗВО, зауважень стейкхолдерів та результатів реалізації ОП. За результатами моніторингу гарант, проєктна група і випускова кафедра визначають необхідність внесення змін або підготовки нової редакції ОП. Проєкт змін проходить обговорення зі стейкхолдерами, громадське обговорення, розгляд випусковою кафедрою, навчально-методичною та вченою радами.
Практичне застосування цієї процедури має системний характер. Так, під час перегляду ОП у 2024 р. проєктною групою були розглянуті результати опитувань здобувачів, НПП, випускників і роботодавців. Здобувачка Є. Юрченко запропонувала збільшити обсяг навчального матеріалу з «Іноземної мови професійного спрямування» та «Публічного адміністрування»; пропозицію передано для подальшого розгляду робочою групою з удосконалення ОП і навчальних планів.
Під час перегляду у 2025 р. враховано нормативні зміни щодо переходу від спеціальності 262 до К9 Правоохоронна діяльність, а також пропозиції НПП і здобувачів. Зміст ОП суттєво актуалізовано: зокрема «Філософію права» замінено на «Практичну філософію», «Міжнародний досвід забезпечення громадської безпеки правоохоронними органами» – на «Актуальні проблеми кримінального права України», «Актуальні проблеми кримінального права та процесу» – на «Практику кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти»; запропоновано нові ОК «Правоохоронна діяльність органів пробації» та «Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс». Оновлено також перелік вибіркових компонентів. За пропозицією здобувача Д. Ляховця рекомендовано оптимізувати аудиторний обсяг іноземної мови, водночас розширивши можливості її вивчення через факультатив, Moodle та Speaking Club.
Черговий моніторинг відбувся 04.03.2026. Проєктна група розглянула результати опитувань усіх основних груп стейкхолдерів. Випускники позитивно оцінили ОП, водночас запропонували посилити практичну складову, зокрема роботу з документацією, оптимізувати розподіл навчальних дисциплін та ширше застосовувати інтерактивні методи навчання – обговорення, практичні завдання і командну роботу. Ці пропозиції схвалено для подальшого розгляду в межах удосконалення ОП.
Отже, перегляд ОП у ПАУ є щорічним і послідовним процесом, а зміни мають документоване обґрунтування: нормативні зміни, результати опитувань, пропозиції здобувачів і випускників, потреби практики та розвиток спеціальності. Інформація про відповідні засідання та вдосконалення програм оприлюднюється на сторінці сектору забезпечення якості вищої освіти ПАУ [https://salo.li/9EE8d49].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості безпосередньо і через органи курсантсько-студентського самоврядування. Їхні пропозиції збираються під час опитувань, засідань проєктної групи, безпосереднього спілкування з гарантом, НПП та сектором забезпечення якості вищої освіти. На засідання проєктної групи під час перегляду ОП запрошуються здобувачі, які навчаються за відповідною програмою. Наприклад, у 2024 р. Є. Юрченко запропонувала посилити вивчення «Іноземної мови професійного спрямування» та «Публічного адміністрування», а у 2025 р. Д. Ляховець – оптимізувати аудиторне навантаження з іноземної мови із забезпеченням додаткових можливостей її вивчення через Moodle, факультатив і Speaking Club. Пропозиції розглядалися проєктною групою та передавалися для врахування при вдосконаленні ОП.
При цьому врахування пропозицій не є формальним автоматичним їх прийняттям. Кожне побажання аналізується проєктною групою щодо обґрунтованості, можливості реалізації, відповідності ПРН та потребам більшості здобувачів. Наприклад, пропозиції «спростити систему для вивчення певних дисциплін», «збільшити кількість годин для вивчення всіх навчальних дисциплін цього семестру», не можуть бути безпосередньо імплементовані до ОП через відсутність конкретизації, обмеження обсягу ОП або те, що вони не відображають позицію більшості. Такий підхід забезпечує партнерську, але водночас обґрунтовану участь здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через представництво в дорадчих групах проєктних груп освітніх програм, робочих і колегіальних органах ПАУ, участь в обговоренні змін до ОП та представленні інтересів здобувачів. Такий механізм має системний характер. У 2023/2024 н.р. до дорадчих груп входили голова КСС ПАУ І. Заболотній та ад'юнкт М. Снітко; у 2024/2025 н.р. – голова КСС Д. Арендар та ад'юнкт А. Василяченко. У 2026 р. ця практика продовжена: до дорадчої групи залучено голову КСС В. Воловчук та заступника голови КСС за студентським напрямом Х. Сергієнко.
Представництво КСС не обмежується дорадчими групами. Д. Арендар та А. Василяченко входили до складу робочої групи з удосконалення освітніх програм та навчальних планів ПАУ, де безпосередньо брали участь у розгляді пропозицій щодо розвитку ОП. Представники КСС Х. Сергієнко та В. Воловчук входять до складу вченої ради ПАУ, що забезпечує представництво позиції здобувачів під час ухвалення рішень на загальноакадемічному рівні.
Крім інституційного представництва КСС, до перегляду конкретної ОП безпосередньо залучаються здобувачі, які за нею навчаються. Вони беруть участь у засіданнях проєктної групи. Так, участь студентського самоврядування реалізується на рівні проєктних і дорадчих груп, спеціалізованої робочої групи та вченої ради ПАУ, що забезпечує залучення здобувачів до різних етапів внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Коло партнерів відповідає меті ОП і потенційним сферам працевлаштування випускників. У ПАУ функціонує Рада роботодавців, до якої входять представники ДКВС України, Національної поліції, прокуратури, суду, обласної державної адміністрації та інших установ. Представники роботодавців залучені й до дорадчої групи проєктних груп: В. Калівошко – начальник управління ресоціалізації та соціальної реабілітації Департаменту з питань ВКП, Є. Почепня – начальник ДУ «Чернігівський слідчий ізолятор», О. Селецький – декан юрид. фак-ту НУ «Чернігівська політехніка».
Пропозиції роботодавців збираються під час щорічних опитувань, безпосередньої комунікації, рецензування ОП та участі в засіданнях проєктної групи. Щороку в опитуваннях беруть участь понад 200 роботодавців, а узагальнені результати передаються проєктним групам для розгляду.
Для роботодавців актуальними є практична спрямованість підготовки, відповідність змісту ОП сучасним завданням правоохоронної діяльності та ДКВС, формування навичок роботи з документацією тощо. Реакцією ПАУ стало оновлення змісту ОК, посилення практичної складової та врахування галузевої специфіки, зокрема введення ОК «Правоохоронна діяльність органів пробації». Отже, роботодавці є не лише респондентами, а й партнерами у формуванні, моніторингу та вдосконаленні ОП, а їх залучення підтверджується участю у дорадчих органах, засіданнях проєктної групи, рецензуванні ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ПАУ сформована практика збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Основними інструментами є періодичні опитування випускників, комунікація з ними через структурні підрозділи та Асоціацію випускників ПАУ [https://salo.li/2c7E5D8]. Опитування проводяться онлайн та передбачають збирання інформації про місце роботи, посаду, затребуваність отриманих компетентностей, готовність до професійної діяльності та пропозиції щодо вдосконалення ОП. У ІІ семестрі 2025/2026 н.р. в опитуванні взяли участь 87 випускників різних років та ОП.
Типовою траєкторією є робота в органах та установах ДКВС і пробації на посадах інспекторів, старших інспекторів, оперуповноважених, керівників підрозділів соціально-виховної та психологічної роботи тощо. Для випускників, які навчалися за державним замовленням, забезпечується розподіл для подальшого проходження служби у структурі ДКВС [https://salo.li/897c4F2].
Інформація і пропозиції випускників передаються проєктним групам. Зокрема, 37,9% випускників за шкалою від 1 до 5 оцінили свій рівень готовності до виконання професійних обов'язків на момент закінчення ПАУ як «відмінний», а 48,3% – як «добрий» та 10,3 % – «задовільний»; серед пропозицій – збільшення практичних занять, кейс-методи, моделювання професійних ситуацій та оптимізація послідовності профільних ОК. Ці результати враховуються проєктною групою при вдосконаленні практичної спрямованості та змісту ОП (облаштовано

спеціалізовану авдиторію у вигляді тюремної камери).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП у ПАУ регламентується Положенням про освітні програми ПАУ, Положенням про опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, іншими документами внутрішньої системи забезпечення якості. Він має не формальний, а циклічний характер: збір та аналіз результатів опитувань здобувачів, випускників, НПП і роботодавців; аналіз змін законодавства, стандартів вищої освіти, розвитку спеціальності та практики; обговорення результатів проєктною групою; визначення необхідних змін; громадське обговорення та оновлення ОП і навчального плану. Положення передбачає постійний моніторинг та його здійснення на інституційному, факультетському і загальноакадемічному рівнях. Результативність механізму підтверджується протоколами проєктної групи, де систематично розглядаються результати опитувань та пропозиції стейкхолдерів.
Важливу роль у моніторингу відіграє сектор забезпечення якості вищої освіти, який організовує опитування, узагальнює та аналізує їх результати, доводить їх до керівництва Академії, гарантів і проєктних груп ОП. При цьому опитування проводяться для різних груп стейкхолдерів, що дає змогу зіставляти позиції здобувачів, НПП, випускників і роботодавців та визначати, чи є виявлена проблема системною. Пропозиції не імплементуються автоматично: проєктна група оцінює їх обґрунтованість, репрезентативність, відповідність меті ОП, ПРН, нормативним вимогам та можливість практичної реалізації.
Внутрішній моніторинг безпосередньо впливає на зміст ОП. Наприклад, результати опитування випускників 2025/2026 н.р. виявили потребу в посиленні практичної підготовки: серед пропозицій – збільшення практичних занять, використання кейсів, робота з копіями реальної службової документації та оптимізація послідовності профільних ОК. Результати були винесені на засідання проєктної групи 04.03.2026, де підтримано пропозиції щодо посилення практичної складової, роботи з документацією та ширшого використання інтерактивних методів навчання.
Аналогічний механізм застосовується до пропозицій здобувачів. Так, під час попередніх циклів моніторингу розглядалися пропозиції щодо обсягу «Іноземної мови професійного спрямування», «Публічного адміністрування», можливостей позааудиторного вивчення іноземної мови тощо. Водночас окремі побажання, які не містять конкретних механізмів реалізації або не відображають позицію більшості («стабільний розклад», «збільшити кількість годин для всіх дисциплін», «спростити систему вивчення певних дисциплін»), аналізуються, але не обов'язково стають підставою для зміни ОП.
Крім того, зміни ОП зумовлювалися нормативними та галузевими чинниками – затвердженням стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, зміною шифру спеціальності 262 на К9, розвитком ДКВС і правоохоронної сфери. Отже, система забезпечення якості ПАУ реалізує послідовний цикл «моніторинг → аналіз → обговорення → рішення → удосконалення ОП/освітньої діяльності → повторний моніторинг», що забезпечує своєчасне реагування на виявлені потреби та проблеми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати попередніх акредитацій системно аналізуються ПАУ та враховуються не лише під час перегляду конкретної ОП, а й для вдосконалення внутрішніх процедур на інституційному рівні. Рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад узагальнюються сектором забезпечення якості вищої освіти, обговорюються з гарантами, проєктними групами і трансформуються у зміни локальних актів, організації освітнього процесу та інформаційного забезпечення.
Під час попередньої акредитації магістерської ОП «Правоохоронна діяльність» було рекомендовано активізувати використання Moodle, розширити перелік вибіркових ОК і забезпечити попереднє ознайомлення з ними, удосконалити процедуру їх вибору, унормувати визнання результатів неформальної освіти, оновити форму і зміст силабусів тощо. Ці рекомендації враховано: Moodle системно використовується в освітньому процесі; функціонує каталог вибіркових ОК, їх описи доступні до здійснення вибору; удосконалено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії; затверджено окреме Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; оновлено вимоги до силабусів; створено новий вебсайт ПАУ та окрему сторінку сектору з питань запобігання та виявлення корупції.
Показовим є реагування на зауваження інституційного характеру. Зокрема, необхідність конкретизації та практичного застосування процедур визнання результатів неформальної освіти відзначалася під час акредитацій ОП «Право», «Правоохоронна діяльність» першого (бакалаврського) рівня, «Правоохоронна діяльність» та «Психологія» другого (магістерського) рівня, а також «Право» третього (освітньо-наукового) рівня. Реакцією ПАУ стало не точкове виправлення окремої ОП, а створення загальноакадемічного механізму визнання, його нормативне врегулювання, інформування здобувачів та практичне застосування процедури [https://pau.edu.ua/informal-education/].
Аналогічно враховано рекомендації щодо системності опитувань і залучення стейкхолдерів. За результатами акредитацій різних ОП рекомендувалося запровадити регулярні опитування здобувачів, удосконалити анкети, систематизувати пропозиції, забезпечити участь роботодавців і здобувачів у перегляді ОП. Нині ці процеси унормовані окремим Положенням про опитування; опитування систематично проводяться для здобувачів, НПП, випускників і роботодавців. Представники здобувачів і роботодавців залучені до дорадчих груп.
Інституційне реагування простежується й за іншими напрямами: затверджено Положення про освітні програми ПАУ, удосконалено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, розширено безбар'єрність інфраструктури, забезпечено доступ до Scopus та Web of Science, створено Раду роботодавців, розвинуто механізми моніторингу кар'єрного шляху та Асоціацію випускників. Отже, результати зовнішнього оцінювання використовуються ПАУ як

інструмент системного вдосконалення, а виявлені проблеми усуваються як на рівні конкретної ОП, так і внутрішньої системи забезпечення якості загалом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ПАУ системно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних рівнях. НПП беруть участь у проєктуванні, моніторингу та перегляді ОП у складі проєктних і робочої груп, на засіданнях кафедр, навчально-методичної та вченої рад; аналізують відповідність змісту ОК сучасним науковим і професійним тенденціям, оновлюють силабуси, навчально-методичне забезпечення та рекомендовану літературу, пропонують зміни до ОП і навчальних планів.
Важливим інструментом зворотного зв'язку є щорічні опитування НПП щодо організації освітнього процесу, академічної свободи, професійного розвитку, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення тощо. Результати аналізуються сектором забезпечення якості вищої освіти, доводяться до відповідних структурних підрозділів та враховуються під час перегляду ОП. Зокрема, у ІІ семестрі 2025/2026 н.р. 100% опитаних НПП зазначили, що мають можливість вільно обирати методи навчання та оновлювати зміст ОК; 100% позитивно оцінили функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.
Здобувачі залучаються через опитування, участь у засіданнях проєктних груп, громадському обговоренні ОП та через представників КСС у дорадчих і робочій групах та вченій раді ПАУ. Таким чином, внутрішнє забезпечення якості в ПАУ реалізується як спільна відповідальність НПП, здобувачів та управлінських структур, а результати зворотного зв'язку використовуються для постійного вдосконалення ОП та освітньої діяльності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ПАУ формується через усвідомлення академічною спільнотою спільної відповідальності за якість підготовки фахівців, постійне вдосконалення освітньої діяльності та орієнтацію на потреби здобувачів, ДКВС України і ринку праці. Її практичними виявами є систематичний перегляд ОП та освітніх компонентів, оновлення їх змісту відповідно до змін законодавства, сучасних наукових і професійних тенденцій, обговорення проблем освітнього процесу на засіданнях кафедр і проєктних груп, залучення здобувачів, НПП, випускників і роботодавців до ухвалення рішень.
Координуючу та просвітницьку роль виконує сектор забезпечення якості вищої освіти, який не лише здійснює моніторингові процедури, а й надає консультативну підтримку гарантам, проєктним групам, НПП і здобувачам. Інструментом поширення практик якості є інформаційні бюлетені з питань академічної доброчесності, опитувань, вибіркових ОК, неформальної освіти, академічної мобільності, індивідуальної освітньої траєкторії, інформаційної та консультативної підтримки.
Формування культури якості безпосередньо пов'язане зі стратегічними завданнями ПАУ. Розвиток ОП спрямований на забезпечення кадрових потреб ДКВС України та суспільства, посилення практичної спрямованості підготовки і конкурентоспроможності випускників тощо. Тому якість в Академії розглядається не як окрема контрольна процедура, а як складова щоденної освітньої діяльності та інституційного розвитку ПАУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ПАУ чітко визначені законодавством України та системою локальних нормативних актів, насамперед Статутом ПАУ, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності, Правилами поведінки здобувача вищої освіти, іншими положеннями, що регулюють окремі складові освітнього процесу, а також договорами про навчання здобувачів. Правила поведінки конкретизують вимоги щодо поваги до прав, свобод, честі та гідності інших учасників, академічної культури, недискримінації, дотримання академічної доброчесності, належного використання ресурсів Академії.
Вимоги сформульовані у зрозумілій для учасників освітнього процесу формі. Окремою складовою є мовна політика ПАУ, що визначає засади застосування державної мови в освітній, науковій, організаційній та комунікаційній діяльності ПАУ. Під час зарахування права та обов'язки здобувача також закріплюються в договорі про навчання.
Доступність правил забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті ПАУ в розділах «Нормативно-правове забезпечення», «Правила поведінки здобувача», «Академічна доброчесність», «Мовна політика» та інших тематичних сторінках; сайт також забезпечує доступ до інформації щодо освітніх програм і академічної мобільності. Додаткове ознайомлення здійснюється під час організаційних заходів, через Moodle, кураторів, гарантів ОП та відповідні структурні підрозділи, що забезпечує послідовне застосування встановлених правил під час реалізації ОП.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://pau.edu.ua/information-about-educational-programs/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://pau.edu.ua/masters-department/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належить її виразна практична спрямованість та орієнтація на актуальні потреби правоохоронної сфери, зокрема ДКВС України та пробації. Зміст ОП поєднує правову, управлінську, безпекову, комунікативну та інформаційно-аналітичну підготовку; 10 кредитів ЄКТС відведено практиці, а вибіркова складова становить близько 27% обсягу програми. Практична підготовка здійснюється в реальному професійному середовищі та доповнюється моделюванням професійних ситуацій в Академії.
Суттєвою перевагою є матеріально-технічна база, яка системно модернізується: функціонують спеціалізована аудиторія, облаштована у вигляді камери установи виконання покарань, підземний стрілецький тир, спортивна, борцівська та тренажерна зали, Moodle, бібліотечні й електронні ресурси; у 2026 р. створено ICRC-hub та додаткові навчальні простори, зокрема в укриттях. Високу оцінку ресурсного забезпечення підтверджує моніторинг випускників: 84% оцінили матеріально-технічну базу на 5 балів із 5.
Сильною стороною є кадровий потенціал та створені можливості для розвитку НПП. До викладання залучені науковці та фахівці зі значним практичним досвідом у судових, прокурорських, правоохоронних та пенітенціарних органах. Академія забезпечує підвищення кваліфікації, мовну підготовку, Speaking Clubs, міжнародні стажування та проєкти, підтримує публікаційну активність; результати професійної, наукової та міжнародної діяльності враховуються у щорічному рейтингу НПП.
Перевагою ОП є також системне залучення здобувачів, випускників і роботодавців до її перегляду, розвинене партнерство з установами ДКВС, пробації, Національної поліції, іншими ЗВО та міжнародними партнерами. ОП оперативно оновлюється відповідно до змін законодавства, професійної практики та пропозицій стейкхолдерів.
Водночас Академія визначає напрями, що потребують подальшого вдосконалення. Насамперед це реалізація академічної мобільності безпосередньо здобувачами цієї ОП: нормативна база та широка мережа партнерств сформовані, однак практику участі магістрантів ОП необхідно активізувати. Також потребує подальшого посилення практична складова: загальноакадемічне опитування випускників засвідчило, що респонденти відчували недостатність практичного досвіду.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною перспективою розвитку ОП упродовж найближчих трьох років є подальше посилення її практичної, міжнародної та студентоцентрованої спрямованості з урахуванням трансформації правоохоронної системи, потреб ДКВС України, роботодавців і здобувачів.
Одним із пріоритетів стане практична реалізація академічної мобільності здобувачів ОП. ОП уже містить значну мережу договорів з українськими та зарубіжними партнерами, а Положення про академічну мобільність передбачає очну, дистанційну та змішану форми. Планується організовувати участь магістрантів у програмах внутрішньої кредитної мобільності, передусім із ЗВО-партнерами, а також розширювати можливості міжнародної віртуальної та змішаної мобільності, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану.
Другим напрямом стане розвиток кар'єрної підтримки здобувачів. Планується запровадження інституту кар'єрного радника, який забезпечуватиме індивідуальні консультації щодо професійної траєкторії, можливостей працевлаштування, підготовки до конкурсного відбору, формування професійного портфоліо та подальшого навчання. Передбачається посилити системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників та використовувати його результати під час щорічного перегляду ОП.
Окремим пріоритетом буде подальше посилення практичної підготовки. З урахуванням результатів опитувань випускників планується розширювати використання практичних кейсів, симуляцій професійних ситуацій, реальних зразків процесуальної та службової документації, можливості спеціалізованих навчальних просторів, а також більш системне залучення представників ДКВС, пробації, Національної поліції, прокуратури та інших роботодавців до проведення занять.
Перспективним напрямом є поглиблення інтернаціоналізації ОП через міжнародні проєкти ПАУ, запрошення іноземних експертів, спільні онлайн-заняття, англомовні заходи та інтеграцію кращих європейських практик правоохоронної і пенітенціарної діяльності у зміст ОК. Паралельно планується продовжити розвиток НПП через міжнародні стажування, мовну підготовку, наукову діяльність та участь у міжнародних проєктах.
Щорічний моніторинг ОП передбачатиме також актуалізацію змісту ОК відповідно до змін законодавства, цифровізації правоохоронної діяльності, розвитку інформаційно-аналітичних технологій, практики ЄСПЛ та викликів воєнного і повоєнного періоду. Додатковою перспективою є посилення зв'язку магістерської ОП із започаткованою в ПАУ ОНП К9 третього рівня, що створить для випускників послідовну траєкторію «магістратура – дослідницька діяльність – аспірантура».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гречанюк Сергій Костянтинович

Дата: 14.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК15. Практика	практика	*ОК 15 Практика.pdf*	mZhSpzwCWooVwjVojXDEq/jrJ/GxO5g25ZuqtQnsf1g=	*Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення баз практики відповідно до програми практики та укладених договорів і завдань практичної підготовки.*
ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	навчальна дисципліна	*ОК14 Силабус-актуальні-проблеми-адмнстративно-ділності-правоохоронних-органів-1.pdf*	/eCKJ4VDAytW/uq91QPYf96071XWKIwdO52wgKIS5eg=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років року, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atr'ia MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, В118 та В303, та навчальні аудиторії В101, В102, В107, В119, В120, В123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК13. Процесуальний документообіг	навчальна дисципліна	*ОК-13_СИЛАБУС_Процесуальний-документообіг_магістри_2026.pdf*	qyG/2OTSVl4V5yoLROJ5tAS3+2NQ+Psz8TS2bYbJOAQ=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atr'ia MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, В118 та В303, та навчальні аудиторії В101, В102, В107, В119, В120, В123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній	навчальна дисципліна	*Силабус-ОК12.pdf*	sLJIpOKYK7/YrF1cLSC/kxODdF1LwDjpHIFaCBPLZ/c=	*Для забезпечення освітнього процесу є комп'ютерні клас № 304, 305. Технічні демонстраційні*

діяльності				*аудіовізуальні засоби (обладнання): стаціонарні компютери – 29 шт. 2020 та 2021 року встановлення, 2 мережних комутаторів. В комп'ютерному класі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*СИЛАБУС-ПД-магістри-ОК 11.pdf*	NvoxNanJ8ogYwB4anq7E8YOLO1h10kCQNbCAPblKboQ=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, В118 та В303, та навчальні аудиторії В101, В102, В107, В119, В120, В123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 10.pdf*	yrpVW6EoitnPoUkMBhRQUiwVK23YIKk4KvXX11aHCgY=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001. Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, В118 та В303, та навчальні аудиторії В101, В102, В107, В119, В120, В123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	навчальна дисципліна	*Силабус ОК9.pdf*	yJRy/cIg3IYjV4VasZ+xvlCOir6ySXBIn7ivJxAZmps=	*Спеціалізовані приміщення для практичної підготовки, стрілецький тир (25 м), який обладнаний стаціонарним кулеуловлювачем, мішені, які використовуються для вправ стрільб (поясні, грудні, ростові фігури, мішені з колами, гравітаційні попери, гонг з броньованої сталі та гонг «комбат»); полігон (100 м.) де*

				використовуються планшети для дистанційного визначення результатів стрільби, а також сучасні камери відеоспостереження за мішенями. Навчальне приміщення за моделями камер установи виконання покарань (камера слідчого ізолятора і карцер), навчальні спеціальні засоби індивідуальні захисту та активної оборони (ПГ-73, протиударні щити, шоломи протиударний/балістичний, бронежилети, комплекси захисту рук та ніг, кайданки, засоби звя'зку, боді-камери придбані в 2025 році).
ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус-1-1.pdf*	mRw5y8j9zqx7gI7C UnPTUeJjaAmmiSOr E6RMjOiQYRk=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, В118 та В303, та навчальні аудиторії В101, В102, В107, В119, В120, В123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	*ок7.pdf*	2e9PWkkpIULG8FiT 4OOBhQ84b/X9Y13z OaMGQAxV6ZI=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран; дошка – для підготовки та демонстрації навчальних матеріалів, презентацій (електронні навчально-методичні матеріали з дисципліни та методичні вказівки для виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи; навчальні кейси й методичні матеріали для відпрацювання навичок професійного спілкування, проведення тренінгів); фліп-чарт, годинник та ін.*
ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	навчальна дисципліна	*ОК-6_СИЛАБУС_Сучасні-проблеми-адміністративного-права-та-процесу_магістри_ПД_2026-1.pdf*	XXooоAS+/R7YZWJ QdeAzg5+ucT+2Hztf YMJTp8+nbGg=	*Навчальні аудиторії в укритті В004, А001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали*

				наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).
ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	навчальна дисципліна	*ОК-5_СИЛАБУС_-Правоохоронна-діяльність-органів-пробації.pdf*	xjqxqRiZcJID1W3XQKfosboqcEROMHqRgwMrLnIt8jI=	*Навчальні аудиторії в укритті B004, A001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	навчальна дисципліна	*ОК-4-_СИЛАБУС_-Кримінально-виконавче-право-поглиблений-практичний-курс.pdf*	R8C39ZUtyoYB1tAjsbC8MUPVAskRZO4BfyfqnZWepBY=	*Навчальні аудиторії в укритті B004, A001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні	навчальна дисципліна	*ОК-3_СИЛАБУС_-Практика-кримінального-процесу-*	trNPV4Pkh8eRRTXvwmRIR5UUFLiZvBxVs4B08pKzrSE=	*Навчальні аудиторії в укритті B004, A001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук*

стандарти		*вітчизняні-реалії-та-міжнародні-стандарти-1.pdf*		*2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	навчальна дисципліна	*ОК-2_СИЛАБУС_Актуальні-проблеми-кримінального-права-України_магістри_ПД_2026.pdf*	tKhqAhL8TzrmkaJISpXnuMKMN7WM97VodCrdI8T1npg=	*Навчальні аудиторії в укритті B004, A001. Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК1 Практична філософія	навчальна дисципліна	*СИЛАБУС-ОК1-ПРАКТИЧНА-ФІЛОСОФІЯ.pdf*	E7ZOnemhldpdnGfYbQvjZR24AEgUnSwXY9D49kyYqPE=	*Навчальні аудиторії в укритті B004, A001.Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): (ноутбук 2021-2025 років, проектор EpsonEB-X51 2025 року), проекційний екран Atria MWM-HD-82D 2025 року, акустична система SVEN SPS-721 black; дошка, інформаційні стенди, підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ПАУ та інституційному репозитарії ПАУ. Використання платформи Zoom та програмного забезпечення MS Office 365 (500 ліцензій для персоналу та 10 000 для здобувачів). Для забезпечення освітнього процесу є лекційні зали G001, B118 та B303, та навчальні аудиторії B101, B102, B107, B119, B120, B123. У*

				навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Таблиця 2 від 14.10.2026.pdf*	URu40XaI90tmQMirMT6ZpyhNfgPAfGhb5kN1YcSQto8=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 12. Надавати кваліфіковані юридичні висновки й консультації в конкретних сферах юридичної діяльності.	☒	ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК13. Процесуальний	Пояснювально-	Поточний

		документообіг	ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз правових ситуацій; робота з нормативно-правовими актами; підготовка юридичних висновків; моделювання професійного консультування.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН13. Відшуковувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію.	☒	ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль,

			(інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	проміжний контроль, екзамен.
		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	Поточний контроль, проміжний контроль,

			репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.
РН15. Модифікувати основні методи та засоби забезпечення охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки та порядку	☒	ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; порівняльний аналіз тактичних способів дій; розроблення альтернативних алгоритмів.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН19. Аналізувати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати	☒	ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

розвиток дій правопорушників, вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення правопорушень.			проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; ситуаційний аналіз; метод сценаріїв; прогнозування розвитку оперативної обстановки; імітаційне моделювання дій правопорушників; прийняття рішень в умовах дефіциту часу та неповної інформації.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
РН17. Розуміти основи забезпечення національної безпеки, особливості застосування спеціальних засобів (вогнепальної зброї, спеціальних засобів, засобів фізичної сили); технології захисту даних, методи обробки, накопичення та оцінювання інформації; інформаційно-аналітичної роботи, бази даних (в тому числі міжвідомчі та міжнародні); оперативні та оперативно-технічні засоби, здійснення оперативно-розшукової діяльності).	☒	ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; демонстрування спеціальних засобів; аналіз правових підстав застосування заходів примусу; тактико-спеціальне тренування; демонстрування прийомів і способів дій.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН18. Мати навички вирішення	☒	ОК2. Актуальні проблеми	Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль,

завдань у складі міжвідомчих органів з проблем забезпечення безпеки та підтримання правопорядку.		кримінального права України	(інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН11. Розробляти та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності.	☒	ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

			проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН16. Використовувати сучасні методи і засоби системного аналізу, імітаційного моделювання, збирання та оброблення інформації для аналізу варіантів і прийняття рішень при виконанні професійних завдань.	☒	ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

			дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; імітаційне моделювання; метод сценаріїв; робота з інформаційними та картографічними матеріалами; розв'язання розрахунково-аналітичних завдань.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН10. Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних	☒	ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності	РН 10. Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку.			України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку.	
РН14. Розробляти та управляти проектами у сфері правоохоронної діяльності та з дотичних міждисциплінарних напрямів, аналізувати вимоги, визначати цілі, завдання, ресурси, строки, виконавців.	☒	ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН8. Забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів й засобів забезпечення публічної безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків.	☒	ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

			робота.	
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; аналіз нормативно-правових актів; ситуаційне моделювання; тактико-спеціальне тренування; демонстрування прийомів і способів дій.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

			практичних завдань, самостійна робота.	
РН9. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, бази даних та стандартне і спеціалізоване програмне забезпечення.	☒	ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
		ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН1. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців; зокрема, під час публічних виступів, дискусій, проведення занять.	☒	ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; навчальна дискусія; підготовка і представлення доповідей; презентація результатів індивідуальної	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.

			та групової роботи; метод дебатів; робота в малих групах.	
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

			робота.	
РН2 Координувати діяльність суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.	☒	ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК12. Інформаційні системи та технології в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; моделювання міжвідомчої взаємодії; відпрацювання алгоритмів координації дій.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
РН 3. Організовувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну діяльність.	☒	ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

		ОК13. Процесуальний документообіг	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; моделювання управлінських ситуацій; командно-штабна гра;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
РН4. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, з урахуванням цілей, обмежень, правових, соціальних, економічних та етичних аспектів.	☒	ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК9. Тактико-спеціальна підготовка	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота; кейс-метод; мозковий штурм; метод проєктів;	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК10. Практика ЄСПЛ в правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК2. Актуальні проблеми кримінального права України	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК13. Процесуальний	Пояснювально-	Поточний

		документообіг	ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК8. Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК3. Практика кримінального процесу: вітчизняні реалії та міжнародні стандарти	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	Поточний контроль, проміжний контроль,

			репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	залік.
РН5. Аналізувати умови і причини вчинення правопорушень, визначати шляхи їх усунення.	☐	ОК6. Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК15. Практика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, залік.
		ОК14. Актуальні проблеми адміністративної діяльності правоохоронних органів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК1 Практична філософія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.

			евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	
РН6. Спілкуватися англійською мовою усно і письмово з професійних та наукових питань правоохоронної діяльності на рівні В2 (відповідно до європейської шкали рівнів).	☒	ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
РН7. Оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі управління правоохоронним підрозділом в різних умовах обстановки, а також розробляти відповідні аналітичні та інформаційні матеріали, робити усні та письмові звіти та доповіді.	☒	ОК5. Правоохоронна діяльність органів пробації	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК4. Кримінально-виконавче право України: поглиблений практичний курс	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен.
		ОК11. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.
		ОК7. Комунікативні технології у правоохоронній діяльності	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний; частинно-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький, виконання практичних завдань, самостійна робота.	Поточний контроль, проміжний контроль, екзамен, залік.